

Introduction

Si vous êtes présents, c'est que cette question du travail personnel, que l'on appelle fréquemment les devoirs, vous interroge.

Nous avons un vécu parfois différent, mais nous avons un objectif commun : la réussite des enfants.

En préalable.

Deuil de l'enfant parfait qui est complètement autonome, qui travaille seul et réussit parfaitement. Ces enfants existent. Et l'on souhaiterait tous que nos enfants soient comme eux. Mais ce n'est pas le cas et il faut l'accepter. Exemple de ma fille.

Fruit de la recherche scientifique, sciences de l'éducation. Métacognition.

Difficultés, car manque de formation des enseignants dans ce domaine. Des différentiels d'attente et de méthodes selon les enseignants.

Je vais commencer par vous décevoir, surtout ne pas s'attendre à des recettes miracles. Cependant plein de petits conseils qui mit bout à bout doivent emmener votre enfant sur le chemin long et sinueux du progrès.

Tout changement est difficile.

Aller à l'encontre de vos représentations. Bousculer vos habitudes. La façon d'enseigner d'il y a 20 ans a profondément changé.

Expérience n°1 : « L'incompétence apprise ».

[Voir document.](#)

Comprendre que la difficulté entraîne une baisse de motivation.

Les 4 profils d'élèves selon le groupe Apprenance (académie de Grenoble)



Source : <https://apprenance-grenoble.fr/>

La ZPD : zone proximale de développement. Entre démotiver, car je ne sais pas faire ou démotiver, car je sais faire trop facilement.

Ex : Boulimie suite à la pression parentale.

La motivation par la valorisation est plus puissante que par la contrainte.

Importance de s'intéresser aux apprentissages plus qu'aux résultats.

Il est important de repartir des fondamentaux si besoin ou de les contourner.

Ex : math. Réduction de fraction, mais ne connaît les tables de multiplication.

Les devoirs, ça veut dire quoi ?

Vérifier la trousse, récupérer le travail en cas d'absence

Travail écrit → visuel, vérifiable donc prioritaire. Récupération des cours.

Les leçons → connaissances, mais aussi des compétences. Revoir les leçons du jour et du lendemain.

Temps : de 30 minutes à 1h. Une durée minimale.

Objectifs : encren les connaissances, comprendre les attendus des compétences, mettre en œuvre ces compétences déjà travaillées en classe.

Surtout acquérir un rythme de travail.

S'intéresser au travail, aux apprentissages et pas seulement aux résultats.

Expérience n°2 : mémoire de travail

[Voir document.](#)

Montrer que la mémoire à court terme est **pratique**, mais **limitée**.

Pratique : permet de se rappeler rapidement.

Limitée : ne permet pas de se souvenir d'un grand nombre d'informations, l'information est vite oubliée.

Comment aider mon enfant à apprendre efficacement ?

[Voir document.](#)

Sortir de la note. Note = favoriser le processus d'apprentissage à court terme, favoriser la mémoire de travail au détriment de la mémoire à long terme.

Ex : Mes parents regardent la moyenne. Ils ne me parlent jamais du contenu de mes cours.

Après une évaluation : Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? Et maintenant ?

Si une évaluation non réussie permet une compréhension de ses erreurs, alors l'évaluation est de fait réussie, même si la note ne le transcrit pas.

Expérience n°3 : test de l'attention.

Voir [lien vidéo](#).

Que retenir :

Notre cerveau ne peut se focaliser positivement que sur une tâche.

Importance de la chasse aux distracteurs.

Comment aider mon enfant à faire ses devoirs ?

Structurer le temps de devoir. Ne pas faire sa place, mais imposer le temps des devoirs. C'est le plus essentiel. → **Donner un rythme de travail.**

Veiller à ce qu'il n'y ait **aucun distracteur.**

Faire le lien entre travail écrit et leçon.

Lui rappeler de **réviser les leçons.** Lui donner les bonnes méthodes. Bannir le « relis ta leçon ».

Raconter ce que l'on apprend en classe.

Apprendre : se mettre à l'épreuve est bien plus efficace que de simplement lire un cours.

L'aider à **s'organiser dans le temps.** Souvent difficulté à gérer les gros devoirs dans le temps. Tendance à tout faire au dernier moment. Éviter de faire le travail le dimanche soir. Étaler le travail d'apprentissage des leçons : lutter contre l'oubli, passer de la mémoire de travail à la mémoire à long terme.

Apprentissage espace plus efficace que l'apprentissage d'un bloc.

Importance d'avoir l'intervalle d'une nuit, car enregistrement du cerveau pendant la nuit.

Faire progresser mon enfant sans qu'il ait l'impression de travailler, c'est possible ?

Regarder les films en VO.

Lecture. Favorise la structuration de l'écrit, la culture générale, l'orthographe.

Parler de ses apprentissages. N'ont pas « tu as été sage ? » mais « qu'est-ce que tu appris » ?

Les 3 questions : qu'est-ce que tu as fait ? Qu'est-ce que tu as appris ? Qu'est-ce que tu dois retenir ?

La culture générale : films, séries, musées...

Le faire verbaliser.

Écran. L'outil n'est pas en soi bon ou mauvais. C'est l'utilisation de l'outil qui peut être bon ou mauvais. Il peut être un frein puissant à la déconcentration. Pb de l'écran quand il empêche les échanges intra-familiaux (ex TV à table) ou qu'il est facteur de pb relationnel (ex insulte what's app le wweekend qui rejaillissent au collègue le lundi).

Sommeil. Ex : mardi soir minuit, dimanche 2h (sur le téléphone, je regardais Tick-Tock).