

Introduction.

Présentation des différents acteurs.

« Je ne suis pas là pour culpabiliser qui que ce soit.

Si vous êtes là ce soir, c'est que vous êtes déjà engagés.

L'objectif de cette réunion est simple : vous expliquer ce que le Brevet évalue vraiment et vous donner des conseils concrets pour aider votre enfant efficacement, sans vous transformer en professeur. »

I. Quelles sont les attentes du Brevet ?

A. Les attentes principales par discipline

Détail par écrit, les grandes lignes :

- Français → Définition des grandes notions + méthode + grammaire
- Maths → Définition/théorème + refaire, appliquer
- Histoire-géo → Connaissances + méthode
- Sciences → Comprendre et expliquer (ensemble du cycle 4 de la 5^e à la 3^e)

Une méthode de révision efficace : les annales. Pas besoin de les acheter, elles sont en ligne gratuitement et corrigées.

Voir document : Aider mon enfant à réviser le Brevet.

B. Des méthodes et des connaissances.

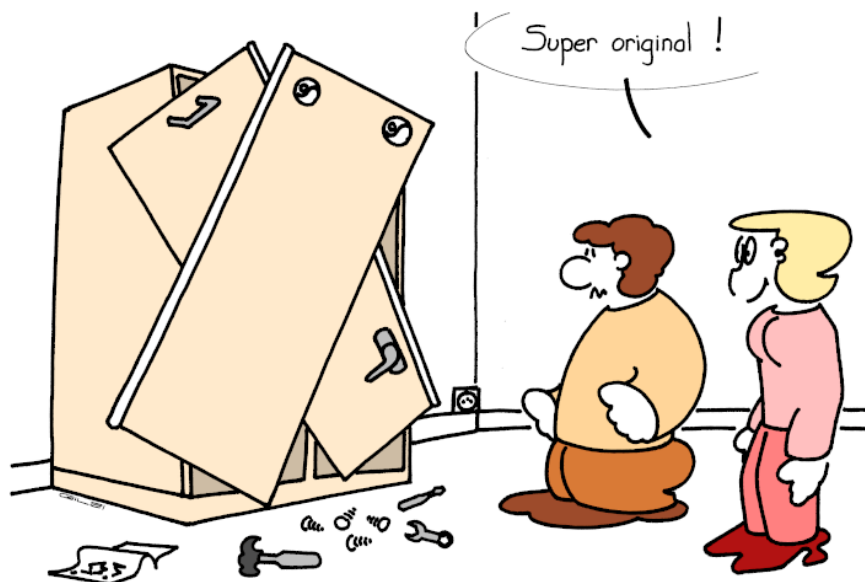
Objectif : réaliser un lego technique ou un meuble Ikéa.

Les connaissances : les Lego ou les pièces du meubles (planches et visserie).

Les méthodes : le mode d'emploi.

L'un ne peut pas aller sans l'autre.

Pensez d'ailleurs au résultat quand Monsieur (pour ne pas le citer), dis qu'il n'a pas besoin du mode d'emploi ou la rage de se retrouver avec la vis manquante dans le colis.



II. Comment aider son enfant à réviser efficacement

A. Expérience

Réaliser l'expérience.

Exercice pour la mémoire à court terme.

Pour chaque ligne, lire la liste. Puis, après 10 secondes, demander aux élèves de l'écrire.

À la fin de chaque ligne, compter le nombre d'élèves qui ont reçu.

À la fin de l'exercice, demander aux élèves de se rappeler la 1ère liste de chiffre.

Compter le nombre de personnes qui se souviennent de cette phrase par rapport à la première fois qu'elle a été dictée.

Exercice chiffre :

12 35 46

37 52 18 29 76 56 91 18

Exercice phrase :

Le chat ronronne dehors.

Le chien saute, le crapaud plonge, le cheval mange et l'oie picore, malgré la pluie.

3 éléments à retenir :

- Mémoire à court terme est **pratique**, mais **limitée**.

Pratique : permet de se rappeler rapidement.

Limitée : ne permet pas de se souvenir d'un grand nombre d'informations, l'information est vite oubliée.

- On retient plus facilement ce que l'on se souvient.
- Mémoire à long terme enregistre, mais il faut des efforts et du temps

Partir des questions aux parents :

À la maison, on parle surtout des notes obtenues.

Plutôt oui / Plutôt non

Si mon enfant a une bonne moyenne générale, je le laisse plutôt faire.

Plutôt oui / Plutôt non

Posture des parents :

Sortir de la note. Note = favoriser le processus d'apprentissage à court terme, favoriser la mémoire de travail au détriment de la mémoire à long terme.

Ex : Mes parents regardent la moyenne. Ils ne me parlent jamais du contenu de mes cours.

→ La note n'est pas un objectif, c'est une information.

Après une évaluation : Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? Et maintenant ?

Si une évaluation non réussie permet une compréhension de ses erreurs, alors l'évaluation est de fait réussi, même si la note ne le transcrit pas.

→ Une évaluation ratée mais comprise est utile.

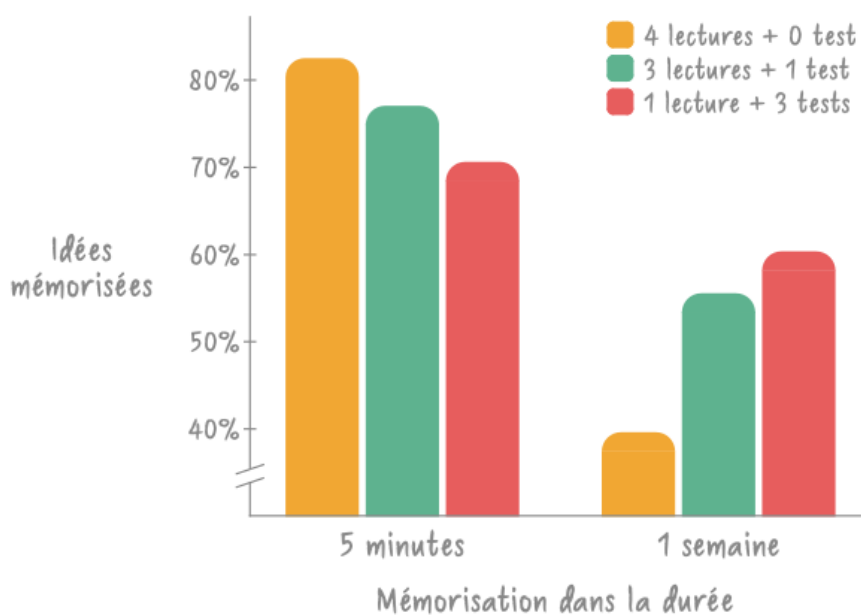
→ Vérifier la compréhension avant l'apprentissage.

→ Transition : Aller vers un apprentissage dans l'optique du DNB, c'est aller vers la mémoire à long terme, qui nécessite efforts et temps.

B. Pourquoi relire ne suffit pas

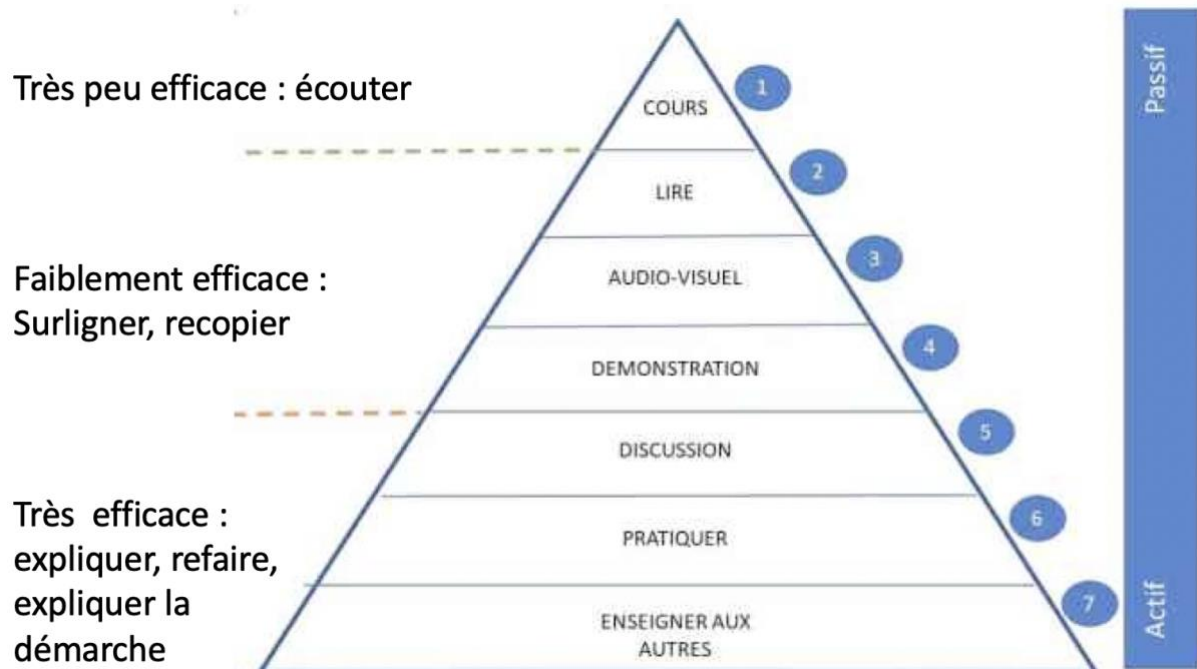
Pour apprendre une leçon, je pense que la relecture des cours est efficace.

Plutôt oui / Plutôt non



L'expérience de Roediger et Karpicke

« Quand un élève relit, il a l'impression de savoir. Quand il explique (il se teste) sans le cours, il voit ce qu'il sait vraiment. »



« Ce qui fait apprendre, ce n'est pas de revoir plusieurs fois, mais de devoir expliquer ou refaire sans le support. »

À la maison, mon enfant explique ses leçons à l'oral.

Plutôt oui / Plutôt non

À la maison, nous parlons fréquemment de ce qu'il a fait et appris en classe.

Plutôt oui / Plutôt non

Posture des parents :

Qu'est-ce que tu as appris aujourd'hui ?

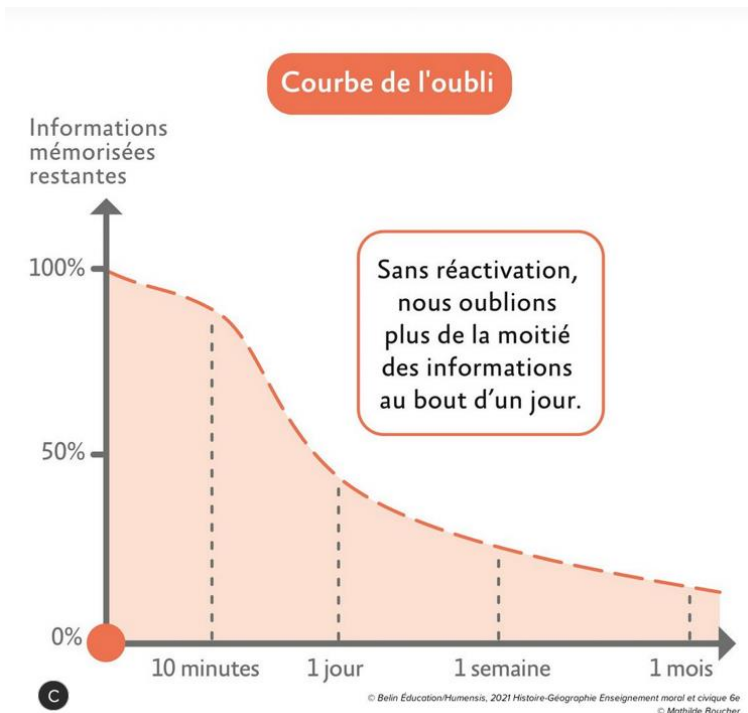
Faire ses devoirs, ce n'est pas uniquement et seulement faire ses exercices, c'est réviser les leçons, expliquer ses leçons, refaire les exercices.

→ Apprendre, ce n'est pas seulement faire des exercices.

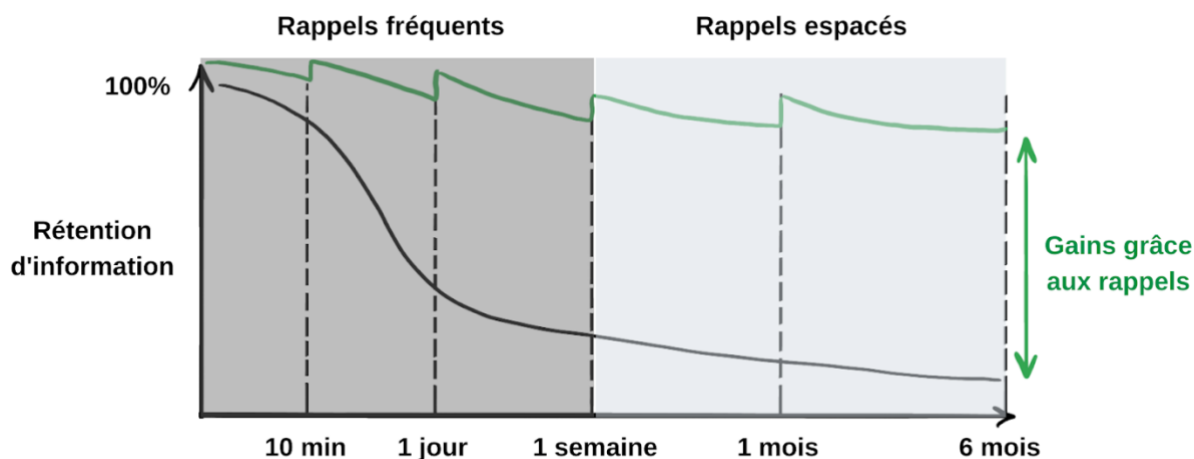
C. Révisions espacées

Les révisions se font surtout juste avant les évaluations.

Plutôt oui / Plutôt non



1. **Observe la courbe de l'oubli.** Tu vois que, sans réactiver une information, nous l'oublions très rapidement. Heureusement, notre mémoire est capable de retenir très longtemps une information si on la réactive plusieurs fois dans les jours qui suivent l'apprentissage.



Posture des parents :

Pas à la dernière minute, espacer les temps de révision. S'organiser sur du long terme.

D. Fiches de révision, cartes mémoire, boîte de Leitner

Mon enfant utilise des fiches de révision ou des cartes mémoire.

Plutôt oui / Plutôt non

Exemple des cartes mémoires

Faire des fiches de révision : c'est faire, donc c'est déjà apprendre.

Posture des parents. Vérifier que les cartes sont faites, faites-les réviser au moins seul, mieux avec vous.

III. Comment aider son enfant à réussir son oral du Brevet ?

A. Poids et enjeux

12% du résultat final. Épreuve stratégiquement la plus importante.

Épreuve que l'on peut maîtriser le plus facilement, car c'est une épreuve que l'on peut anticiper et préparer.

Pour les élèves en difficulté, c'est L'épreuve souvent qui déterminera l'obtention ou non du brevet.

Pour les élèves plus en réussite, c'est L'épreuve qui déterminera l'obtention d'une mention supérieure.

B. Ce que le jury attend

La forme et le fond :

La forme : s'exprimer sur un sujet.

→ bien se tenir, ne pas lire.

Rôle important d'un diaporama bien fait : un support avec le plan, les idées, des illustrations.

Le fond : comprendre son sujet.

→ expliquer pourquoi, expliquer pourquoi et expliquer pourquoi. Donc ne pas simplement décrire, mais expliquer le sujet.

C. L'importance de l'entraînement et le rôle concret des parents

Je pense que certains élèves sont "faits pour l'oral" et d'autres non.

Plutôt oui / Plutôt non

Poids plus important de l'oral.

L'oral, ce n'est pas du talent, c'est de l'entraînement.

Donc, la semaine avant l'oral du DNB doit être consacrée uniquement à l'entraînement.

Entraînement seul, devant son miroir, devant les peluches et surtout devant vous les parents.

Vous pouvez accompagner votre enfant en :

- lui demandant d'expliquer son oral **sans lire**,
- chronométrant les passages (≈ 5 minutes),
- posant ensuite quelques questions, comme un jury.

Questions simples et efficaces à poser à votre enfant :

- Pourquoi as-tu choisi ce sujet ?
- Qu'as-tu appris grâce à ce projet ?
- Quelles compétences as-tu dû mobiliser ?
- Qu'est-ce que cela t'a appris sur toi ?
- Si c'était à refaire, que ferais-tu autrement ?

D. Point de vigilance sur l'IA

Un oral préparé avec un texte rédigé par une IA se repère immédiatement.

Pourquoi ?

- Il est plus difficile pour votre enfant d'expliquer quelque chose que l'on n'a pas réellement compris.
- Réciter un discours préparé par une IA manque souvent de naturel et de cohérence.
- À l'inverse, votre enfant est toujours plus à l'aise pour expliquer **ce qu'il a lui-même construit et compris.**

Posture des parents.

Message à faire passer à votre enfant :

→ Un oral imparfait mais personnel sera toujours mieux évalué qu'un oral parfait sans compréhension.

Conclusion

Les points essentiels à retenir :

- Le Brevet évalue des compétences, pas seulement des connaissances.
- Apprendre, ce n'est pas relire, c'est expliquer et refaire.
- La régularité vaut mieux que le bachotage.
- Les parents aident surtout par les questions qu'ils posent.
- L'oral du DNB est une épreuve clé, qui se prépare et s'entraîne.

Les documents à votre disposition sont là pour vous accompagner dans la durée :

- **Aider mon enfant à réviser le brevet**
- **Accompagner son enfant pour préparer l'oral du Brevet. Guide à destination des parents**
- **Accompagner son enfant dans les devoirs. Guide complet à destination des parents**
- **3^e Ma check-liste des devoirs. A destination des enfants, mais un bon moyen de repère**