

Les modalités d'évaluation dans le cours de M. Joly en 6^e

Bonjour,

Je vous envoie un message pour vous expliquer comment j'évalue vos enfants.

Pour le sérieux des enfants :

Pour chaque chapitre, j'évalue le sérieux des enfants. À la fin de chaque chapitre, via Pronote, je vous envoie un message pour vous indiquer si l'attitude était positive (en encouragement) ou améliorable (en observation).

Pour être plus précis dans mon fonctionnement, il y a un tableau projeté avec le nom des enfants et un code couleur : bleu = expert / vert = acquis / jaune = fragile / rouge = insuffisant. Les critères sont indiqués ici : <https://docs.google.com/document/d/1qSTe8ZMuABiemy1yOCIUoA9BfchMB5RyXQZrGEx1Ezk/edit>

En début de chapitre, tous les élèves partent en vert. Si une règle de vie n'est pas respectée, il baisse d'un niveau (jaune puis rouge). Si à l'inverse, les enfants ont travaillé et que je n'ai pas eu à leur faire une remarque négative dans l'heure, il remonte d'un niveau. C'est ainsi qu'ils peuvent atteindre jusqu'au niveau bleu = expert.

Quand nous entamons un nouveau chapitre, nous remettons les compteurs à zéro. Tout le monde repart dans le vert.

Cependant, dans Pronote, il n'y a qu'une compétence « Je suis sérieux » pour chaque semestre. Je fais évoluer cette compétence au fil des chapitres pour pouvoir faire un bilan définitif à la fin de la période. C'est pourquoi vous pourrez voir le niveau de cette compétence évoluer au fil du semestre. N'en soyez pas étonné. Pour résumer, ce n'est pas parce qu'il a eu des difficultés au début du semestre au niveau de l'attitude que votre enfant ne pourra pas terminer en vert ou bleu à la fin de ce semestre. À l'inverse, ce n'est pas parce qu'il est dans le bleu au 1^{er} chapitre que cela sera forcément le cas à la fin de la période.

Pour les compétences plus méthodologiques.

D'une manière générale, j'évalue de cette façon pour toutes les compétences (sauf les connaissances). Si par exemple, nous travaillons la rédaction d'un texte

organisé plusieurs fois dans le semestre, la compétence peut commencer par être fragile lors de la 1^{re} évaluation. Je vois avec votre enfant ce qu'il y a à améliorer, à l'aide des critères de compétence qui sont en tête de feuille de route. Puis si lors d'une nouvelle évaluation sur un autre chapitre, toujours sur la même compétence qu'est la rédaction d'un texte organisé, votre enfant atteint le niveau acquis, alors le niveau fragile est remplacé par acquis. Ce qui m'importe, c'est le résultat à la fin du semestre. Si votre enfant a eu besoin d'un peu de temps pour parvenir à acquérir totalement ou partiellement cette compétence, ce n'est pas grave. Cela permettra ainsi de simplifier le bulletin de fin de semestre. C'est également plus motivant pour les enfants, car ils savent qu'ils peuvent toujours s'améliorer.

Pour les connaissances.

À l'inverse, pour les connaissances, il y aura une compétence pour chaque chapitre évalué. En effet, contrairement à des compétences méthodologiques, les connaissances sont ancrées spécifiquement dans un chapitre. On ne retrouve pas les mêmes connaissances d'un chapitre à un autre. Par contre, comme pour le sérieux en classe, je vous enverrai un message pour vous indiquer que les connaissances sont maîtrisées ou à approfondir (avec des propositions d'aide dans ce cas, pour améliorer l'efficacité de l'apprentissage des leçons).

Pour en savoir plus : [apprendre à apprendre](#) et [Guide pour accompagner son enfant au collège](#).

A noter qu'il est toujours possible de refaire une petite évaluation de connaissances non réussie sur une heure de BAR ou devoirs faits que j'anime.

De façon générale, évaluer est compliqué et complexe. Ma méthode ne vous conviendra pas forcément complètement. Mais, elle est celle qui me permet à la fois de faire un bilan exact de la situation à la fin du semestre et de permettre aux enfants de comprendre qu'ils peuvent toujours s'améliorer et que rien n'est figé. Ce qui m'importe est de savoir ce que votre enfant sait faire ou ne sait pas faire à la fin de la période, peu m'importe s'il y est arrivé tout de suite ou non. Chacun avance à son rythme.

Très cordialement,

J. Joly, professeur d'histoire-géographie