

## Les modalités d'évaluation dans le cours de M. Joly en 3<sup>e</sup>

Bonjour,

Je vous envoie un message pour vous expliquer comment j'évalue votre enfant, en cette année de 3.

Pour chaque chapitre, j'évalue le sérieux des enfants. Je vous envoie un message systématiquement à la fin du chapitre pour leur indiquer si l'attitude était positive (en encouragement) ou améliorable (en observation). Je l'ai expliqué aux enfants.

Pour être plus précis dans mon fonctionnement, il y a un tableau projeté avec le nom des enfants et un code couleur : bleu = expert / vert = acquis / jaune = fragile / rouge = insuffisant. Les critères sont indiqués ici : <https://docs.google.com/document/d/1qSTe8ZMuABiemy1yOCIUoA9BfchMB5RyXQZrGEx1Ezk/edit>

Tous les élèves partent en début de chapitre en vert. Si une règle de vie n'est pas respectée, il baisse d'un niveau (jaune puis rouge). Si à l'inverse, les élèves ont travaillé et que je n'ai pas eu à leur faire une remarque négative dans l'heure, il remonte d'un niveau. C'est ainsi qu'ils peuvent atteindre jusqu'au niveau bleu = expert.

Quand nous commençons un nouveau chapitre, nous remettons les compteurs à zéro. Tout le monde repart dans le vert.

Cependant, dans Pronote, il n'y a qu'une compétence « Je suis sérieux » pour chaque trimestre. Je fais évoluer cette compétence au fil des chapitres pour pouvoir faire un bilan définitif à la fin de la période. C'est pourquoi vous pourrez voir le niveau de cette compétence évoluer au fil du trimestre. N'en soyez pas étonné. Pour résumé, ce n'est pas parce que votre enfant a eu des difficultés au début du trimestre au niveau de l'attitude, qu'il ne pourra pas terminer en vert ou bleu à la fin de la période. À l'inverse, ce n'est pas parce qu'il est dans le bleu au 1<sup>er</sup> chapitre que cela sera forcément le cas à la fin de la période.

D'une manière générale, j'évalue de cette façon pour toutes les compétences. Prenons l'exemple de la rédaction d'un texte organisé qui est évalué plusieurs fois dans le trimestre. La compétence peut commencer par être fragile lors de la 1<sup>re</sup> évaluation. Je vois avec votre enfant ce qu'il y a à améliorer, à l'aide des critères (indiqué à chaque début de feuille de route). Puis si lors d'une nouvelle évaluation, toujours sur la même compétence qu'est la rédaction d'un texte organisé, votre enfant atteint le niveau acquis, alors le niveau fragile est remplacé par acquis. Ce qui m'importe, c'est le résultat à la fin du trimestre. Si votre enfant a eu besoin d'un peu de temps pour parvenir à acquérir totalement ou partiellement cette compétence, ce n'est pas grave. C'est d'ailleurs tout à fait normal. De façon chiffrée pour faire simple, au lieu d'avoir eu un 8/20 (niveau fragile), puis un 16/20 (niveau acquis) avec une moyenne de 12/20, il aura uniquement un 16/20 avec donc une moyenne de 16/20.

Par contre, je serai impitoyable sur le rendu des évaluations. Toute évaluation doit être rendue.

Comme pour le sérieux en classe, pour chaque évaluation de connaissances, je vous enverrai un message pour vous indiquer que les connaissances sont maîtrisées ou à approfondir (avec des propositions d'aide dans ce cas, pour améliorer l'efficacité de l'apprentissage des leçons). Il y aura de petites évaluations de connaissances toutes les semaines ou toutes les 2 semaines, qui porteront sur l'ensemble des chapitres déjà vu depuis le début de l'année. Pour rappel, nous travaillons dans l'optique du Brevet. Les élèves seront toujours prévenus, il n'y a pas d'évaluation surprise. J'ai vraiment besoin de vous pour vérifier ce travail d'apprentissage à la maison et la réalisation de fiche de révision (le cadre est donné dans la feuille de route) pour ne pas se retrouver submergé à la fin de l'année.

Pour en savoir plus : [apprendre à apprendre](#) et [Guide pour accompagner son enfant au collège](#).

De façon générale, évaluer est compliqué et complexe. Ma méthode ne vous conviendra pas forcément complètement, mais elle est celle qui me permet :

- de faire un bilan exact de la situation à la fin du trimestre. Ce qui m'importe est de savoir ce que votre enfant sait faire ou ne pas faire à la fin de la période, peu m'importe s'il y est arrivé tout de suite ou non. Chacun avance à son rythme.
- de désacraliser la note. Souvent, la pression porte sur la note et les élèves oublient que l'on travaille pour progresser, apprendre. Lors des évaluations, ils ont tendance à s'arrêter uniquement à la note obtenue, sans prendre en

compte ce qui était positif et à améliorer. Là l'objectif est qu'il regarde ce qu'il faut améliorer pour pouvoir le faire la prochaine fois.

De façon plus globale, j'ai insisté fortement auprès d'eux sur 2 points en cette année cruciale de 3<sup>e</sup> : le sérieux (avec le respect des règles de vie) et la mise au travail (avec le développement de l'autonomie). Ils ont le droit d'avoir des difficultés, ils ont le devoir d'être respectueux et studieux. À la fin de l'année de 3<sup>e</sup>, les critères de sélection, notamment pour la voie professionnelle et technologique, sont souvent les appréciations qui portent sur ces 2 points. Si votre enfant est respectueux et sait se mettre au travail par lui-même, il trouvera sans aucun doute une orientation.

Je reste bien évidemment à votre disposition pour toute interrogation, remarque. La communication entre nous est essentielle pour la réussite de votre enfant.

Très cordialement,

J. Joly