

Préparer son enfant à l'entrée en 6^e

Comment l'aider à réussir son arrivée au collège ?

L'essentiel à retenir

"En 6e, l'organisation et les habitudes de travail comptent autant que les capacités scolaires."

Comprendre le changement

"Il était grand dans l'école des petits, il devient petit dans l'école des grands."

Nouveautés :

- **plusieurs professeurs** → autant de façon de faire différente
- **plus d'autonomie**
- **organisation plus complexe**

Accompagner au début (très important)

"Même autonome en CM2, un enfant a besoin d'être accompagné en début de 6e."

Concrètement :

- **vérifier le sac** → le soir avant les cours
- **vérifier le matériel** → tous les weekends (la colle, les crayons)
- **suivre les devoirs** → vérifier qu'ils sont faits et compris, pas seulement coché sur Pronote, lui demander d'expliquer ses leçons (toutes les leçons du jour et du lendemain)

Installer des habitudes

Ce qui fait la différence :

- **travail régulier** → tous les jours (à minima 30 min par jour, variable selon les enfants)
- **organisation** → anticiper autant que possible les devoirs dans la semaine (faire les devoirs pour la semaine le weekend, faire les devoirs pour le reste de la semaine le mercredi après-midi)
- **sommeil** → se coucher tôt (10h de sommeil, pas d'écran dans la chambre)
- **cadre clair**

Aller vers l'autonomie progressivement

"Aider au début... pour qu'il devienne autonome ensuite."

L'objectif :

- **ne pas faire à sa place**
- **mais ne pas le laisser seul trop tôt**

Garder le lien avec l'école

- **consulter Pronote avec les codes adultes**
- **échanger avec votre enfant** → qu'est-ce que tu as appris aujourd'hui, qu'est-ce que tu as préféré faire, qu'est-ce qui t'a étonné... ?
- **contacter les enseignants si besoin** → prévenir en début d'année si PAP

Sondage fin de soirée

6641767



Aider mon enfant à apprendre efficacement

Mon enfant apprend... mais retient-il vraiment ?

L'essentiel à retenir

"Explique-moi ce que tu as appris aujourd'hui."

Apprendre en étant actif

- **expliquer avec ses mots** → raconter à l'oral, à l'écrit, à une personne réelle ou imaginaire
- **se tester** → se raconter dans sa tête, avant d'avoir regardé sa leçon, vérifier dans sa leçon que c'est correct et complet
- **refaire** → refaire des exercices similaires pour vérifier que l'on n'a pas simplement appris, mais bien compris, notamment en math.

"Simplement relire est rassurant, mais inefficace."

"Si votre enfant peut expliquer, c'est qu'il a compris."

Apprendre dans le temps

- **un peu chaque jour** → ne pas tout réviser la veille
- **revenir plusieurs fois** → lutter contre l'oubli

"Mieux vaut 5 x 10 min qu'1 x 60 min."

Sondage fin de soirée

6641767



Le réflexe à adopter chaque soir, demander à votre enfant de

- **raconter les cours du jour** → pour commencer à mémoriser
- **revoir ceux du lendemain** → pour réviser et être efficace lors du prochain cours
- **expliquer avec ses mots**

"Explique-moi ce que tu as appris aujourd'hui."

! Faire la distinction entre ce qu'il a fait (ex : j'ai complété une fiche) et ce qu'il a appris (ex : il y a des volcans explosifs et des volcans effusifs avec de la lave, qui coule) ! L'important, c'est ce qui est à apprendre.

"Même en EPS, raconter ce qu'on a appris permet de mieux retenir."

Valoriser les efforts, accepter les erreurs

- **encourager, reconnaître les progrès, ne pas dramatiser les erreurs, mais les comprendre**
- **Si votre enfant sait expliquer son erreur, il progresse.** → Ne pas oublier que la note est un repère, pas une fin en soi. L'objectif est de comprendre, d'apprendre et de savoir-faire.

"Se tromper, c'est apprendre."

Devoirs à la maison : éviter les tensions

Mon enfant ne veut pas travailler : que faire ?

L'essentiel à retenir

"Le plus difficile, c'est souvent de commencer."

Installer un cadre

- **horaire régulier**
- **un lieu calme** → supprimer les distracteurs : la tv, la musique avec des paroles françaises, les notifications du téléphone...
- **règles claires et stables** → au début, c'est peut-être créer du conflit, mais pour ensuite l'éviter.

"Les devoirs font partie du cadre, comme l'école."

"Les devoirs ne doivent pas être négociés chaque jour."

Aider à se mettre au travail

Beaucoup d'enfants n'arrivent pas à démarrer, donc :

- **proposer de commencer 5 minutes** → le plus dur, c'est de démarrer
- **accompagner le début pour l'aider à se lancer** → être rassuré et accompagné
- **fractionner si besoin** → faire des micros-pauses régulières

Encourager

- **valoriser les efforts**
- **reconnaître les progrès**
- **encourager même si ce n'est pas parfait** → insister sur la démarche, plus que sur les résultats

"Un enfant a besoin de se sentir capable pour progresser."

Éviter certains pièges

- **les phrases négatives** → "Tu n'y arrives pas", « Oh que c'est dur » (vous avez le droit de le penser, mais pas de le manifester ;))
- **les comparaisons** → "Moi non plus je n'étais pas bon..."
- **attendre qu'il soit motivé**

"Un enfant croit souvent ce que ses parents pensent de lui."

Objectif

Installer progressivement des habitudes de travail :

- **ne pas faire à sa place**
- **mais ne pas le laisser seul face à la difficulté**

"Chaque enfant est différent : l'important est de trouver un cadre qui fonctionne pour votre enfant."

Sondage fin de session

6641767



Mon enfant et les écrans : trouver le bon équilibre

Comment gérer les écrans sans conflit ?

L'essentiel à retenir

"Le problème, ce n'est pas l'écran... c'est ce qu'il remplace"

Fixer des limites

- **horaires** → fixer des temps d'écran clairs
- **règles stables** → non négociable pour le temps de loisir
- **contrôle parental** → indispensable, un ado a du mal à s'auto-réguler

Rester vigilant

- **sommeil** → pas d'écran avant de dormir, pas dans la chambre
- **contenus** → attention au contenu non adapté
- **temps passé** → certains élèves de 6e passent plusieurs heures par jour sur les écrans (certains élèves nous ont indiqué 8h par jour)

Sondage fin de session

6641767



Ce que les écrans remplacent

- **lire**
- **l'ennui** → C'est souvent dans l'ennui que l'enfant développe sa créativité et trouve quoi faire
- **sortir, faire du sport**
- **échanger, discuter** → les repas sans écran : un moment clé d'échange

"Raconter sa journée, c'est déjà apprendre et mémoriser."

Distinguer les usages

Tous les écrans ne se valent pas :

- **usages utiles** : lire, documentaires, podcasts, recherches
- **usages problématiques** : scrolling (contenus courts en continu), réseaux sociaux

Les réseaux sociaux

- **interdits avant 13 ans** (un débat actuel pour repousser cet âge à 15 ans)
- **contenus souvent inadaptés** → en quelques minutes, les algorithmes peuvent proposer des contenus violents ou extrêmes

"Un enfant n'a pas toujours le recul nécessaire face à ces contenus."

Téléphone : trouver un équilibre

Avoir un téléphone peut rassurer... Mais alternatives possibles : téléphone sans internet, montre connectée (appel / localisation), téléphone partagé

Montrer l'exemple : le plus difficile, mais sans doute le plus important...

"Difficile de limiter... si les adultes sont toujours sur les écrans."

"L'objectif n'est pas d'interdire les écrans, mais d'apprendre à les utiliser avec équilibre."

Aider mon enfant à réussir... au quotidien

Et si la réussite de mon enfant ne dépendait pas seulement des devoirs ?

L'essentiel à retenir

"Un enfant apprend tout le temps, pas seulement pendant les devoirs."

Parler, échanger, s'intéresser à ce qu'il apprend

- **discuter avec votre enfant** → lui faire raconter ce qu'il voit et apprend, un levier très puissant pour réussir
- **lui demander de raconter sa journée** → "Qu'as-tu appris aujourd'hui ?", "Qu'as-tu préféré ?"
- **faire des liens avec le quotidien**

"Raconter, c'est déjà apprendre et mémoriser."

Développer la curiosité

- **documentaires, films, sorties**
- **musées, visites**

"Plus un enfant fait de liens, plus il retient facilement."

Favoriser la lecture

- lire régulièrement (même peu)
- tous types de lecture (roman, BD, magazine...)
- Au début, cela peut être difficile → devient une habitude. Pourquoi ne pas montrer l'exemple, en lisant aussi ?

"Lire aide dans toutes les matières."

Pour les langues

- **regarder des films / séries en version originale**
- **commencer avec sous-titres français, puis dans la langue**

Poser un cadre

- **règles claires**
- **régularité**

"Un cadre à la maison aide à accepter le cadre de l'école."

Valoriser les efforts, accepter les erreurs

- **encourager, reconnaître les progrès, ne pas dramatiser les erreurs, mais les comprendre**
- **Si votre enfant sait expliquer son erreur, il progresse.** → ne pas oublier que la note est un repère, pas une fin en soi. L'objectif est de comprendre, d'apprendre et de savoir-faire.

"Se tromper, c'est apprendre."

"Tout ce que vous faites au quotidien avec votre enfant contribue à sa réussite."

Sondage fin de session

6641767

