

G3 6^e Feuille de route : Habiter un espace de faible densité à vocation agricole (6h)

Gardien :

Modérateur :

Vérificateur :

Moniteur :

| Compétence travaillée : J'explique le sujet étudié. | | Début / Fin de chapitre |
|---|---|---|
| Expert | Mes explications (pourquoi, comment, donc) sont justes, détaillées ou classées logiquement . Les mots de vocabulaire sont utilisés et définis . | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Acquis | Mon explication est juste et classée logiquement. Les mots de vocabulaire sont utilisés. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Fragile | Mon explication (pourquoi, comment, donc) est juste, mais très incomplète et/ou classée non logiquement. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Insuffisant | Mon explication (pourquoi, comment, donc) n'est pas juste. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

- Colle cette fiche en début ou en fin de chapitre.
- Écris en bleu « **G3 : Habiter un espace de faible densité à vocation agricole** »
- Écris en bleu toutes les idées qui te viennent à l'esprit à propos du chapitre.
- Autoévalue-toi sur les critères de compétences (Début de chapitre).
- Regarde le Diapo 1 avec explications du professeur.
- Écris en bleu « **Vit-on partout de la même façon dans les espaces agricoles de faible densité ?** »
- Écris en rouge les définitions :
 - Espace agricole : endroit où les humains cultivent des plantes et élèvent des animaux pour produire de la nourriture.
 - Densité de population : nombre d'habitants au kilomètre carré.



Je révise l'introduction

| | |
|--|------------------------------|
| J'ai utilisé et expliqué dans ma réponse les mots ESPACE AGRICOLE, DENSITE | <input type="checkbox"/> Oui |
|--|------------------------------|

- Écris en rouge « **I. EDC : Comment les gens vivent-ils dans les espaces de faible densité à vocation agricole dans le plateau de Mahafaly (Madagascar) et dans le Mato Grosso (Brésil) ?** ».
- Répartissez-vous en 2 groupes. Le 1^{er} groupe complète la partie sur Mahafalye de la Fiche 1 à l'aide de la Fiche A. Le 2nd groupe complète la partie sur le Mato Grosso de la Fiche 1 à l'aide de la Fiche B. (Fiche C piste verte).
- Vérifie les réponses avec la Fiche C.
- Explique et compare tes réponses à l'autre groupe pour compléter l'ensemble de la Fiche 1.

Je révise : « Comment les gens vivent-ils dans les espaces de faible densité à vocation agricole dans le plateau de Mahafaly (Madagascar) et dans le Mato Grosso (Brésil) ? ».

| | |
|---|------------------------------|
| J'ai répondu à la question, en expliquant et prouvant que : <ul style="list-style-type: none"> - Les agriculteurs du Mato Grosso du plateau de Mahafaly vivent dans des espaces de faible densité qui sont isolés. - Les agriculteurs du Mato Grosso et du plateau de Mahafaly n'ont pas le même type d'agriculture, de production et de défis. - Les agriculteurs du Mato Grosso et du plateau de Mahafaly n'ont pas le même mode de vie. | <input type="checkbox"/> Oui |
| J'ai utilisé et expliqué dans ma réponse les mots ESPACE AGRICOLE, DENSITE | <input type="checkbox"/> Oui |
| J'ai revu la méthode : « J'explique le sujet étudié. » | <input type="checkbox"/> Oui |

- Écris** en rouge « II. Comment les gens vivent-ils dans les espaces de faible densité à vocation agricole selon le niveau de développement du pays dans lequel ils se trouvent ? ».
- Observe** les cartes de la Fiche D et **réponds** aux questions qui sont en dessous des cartes à l'oral, puis **appelle** la professeure.
- Recopie** ou **colle** la trace écrite (Cours p.4).
- Récupère, colle et complète** la Fiche 2. (Fiche E Piste verte)

| | |
|---|------------------------------|
| Je révise : « Comment les gens vivent-ils dans les espaces de faible densité à vocation agricole selon le niveau de développement du pays dans lequel ils se trouvent ? ». | |
| J'ai répondu à la question, en expliquant et prouvant : - À l'aide d'une image, je sais si je me situe dans un espace de faible densité qui est destiné à l'agriculture vivrière, l'agriculture intensive, l'élevage extensif ou l'élevage intensif. | <input type="checkbox"/> Oui |
| J'ai utilisé et expliqué dans ma réponse les mots PAYS FAVORISES, PAYS ÉMERGENTS, PAYS PRÉCAIRES, AGRICULTURE INTENSIVE, AGRICULTURE VIVRIÈRE, ÉLEVAGE INTENSIF, ÉLEVAGE EXTENSIF, FRONT PIONNIER, EXODE RURAL, CHANGEMENT CLIMATIQUE. | <input type="checkbox"/> Oui |
| J'ai revu la méthode : « J'explique le sujet étudié. » | <input type="checkbox"/> Oui |

- Écris** en rouge « Conclusion : vit-on partout de la même façon dans les espaces agricoles de faible densité ? ».
- Rédige** un texte organisé dans ton cahier en suivant la consigne :
 - Tu es un journaliste qui doit expliquer les différences dans la façon d'habiter un espace de faible densité à vocation agricole dans les pays favorisés et émergents en prenant l'exemple du Mato Grosso au Brésil et dans un pays précaire en prenant l'exemple du plateau de Mahafaly à Madagascar. Pour cela, reprends tous les éléments nécessaires du cours.

| | |
|--|------------------------------|
| Je révise : « vit-on partout de la même façon dans les espaces agricoles de faible densité ? ». | |
| J'ai répondu à la question, en expliquant et prouvant : - comment les agriculteurs vivent et produisent dans les pays favorisés et émergents. - Comment les agriculteurs vivent et produisent dans les pays précaires. | <input type="checkbox"/> Oui |
| J'ai utilisé et expliqué dans ma réponse les mots PAYS FAVORISES, PAYS ÉMERGENTS, PAYS PRÉCAIRES, AGRICULTURE INTENSIVE, AGRICULTURE VIVRIÈRE, ÉLEVAGE INTENSIF, ÉLEVAGE EXTENSIF, EXODE RURAL, CHANGEMENT CLIMATIQUE. | <input type="checkbox"/> Oui |
| J'ai revu la méthode : « J'explique le sujet étudié. » | <input type="checkbox"/> Oui |

- Reprends** les idées qui te sont venues à l'esprit en début de chapitre et **autoévalue-toi**.

| | |
|--|------------------------------|
| Je révise avec le site internet jolyhistoiregeographie. | |
| J'ai regardé si besoin le <u>Cours en ligne</u> . | <input type="checkbox"/> Oui |
| J'ai regardé les <u>Liens vidéos</u> pour comprendre autrement. | <input type="checkbox"/> Oui |

