

1. Le sérieux en classe

- Pour chaque chapitre, j'évalue le sérieux des enfants.
- À la fin de chaque chapitre, via Pronote, je vous envoie un message pour indiquer si l'attitude a été **positive** (encouragement) ou **améliorable** (observation).
- En classe, un tableau projeté reprend le nom des élèves avec un code couleur :
 - **Bleu** = expert
 - **Vert** = acquis
 - **Jaune** = fragile
 - **Rouge** = insuffisant

Les critères sont détaillés ici : [Lien vers le document](#).

Tous les élèves partent en **vert** (acquis).

- Si une règle de vie n'est pas respectée, ils baissent d'un niveau (**jaune** puis **rouge**).
- À l'inverse, un travail sérieux et régulier permet de progresser jusqu'au **vert** puis **bleu**.

Chaque nouveau chapitre remet les compteurs à zéro : tout le monde repart en **vert**.

2. Les compétences méthodologiques

Toutes les compétences (hors connaissances) sont évaluées de manière évolutive.

Exemple : la rédaction d'un texte organisé.

- Elle peut être « fragile » lors de la 1re évaluation.
- Avec les critères de compétence (en tête de chaque feuille de route), votre enfant sait ce qu'il doit améliorer.
- Si lors d'une autre évaluation, il atteint « acquis », alors le niveau « fragile » est remplacé par « acquis ».

Ce qui compte, c'est le niveau atteint en fin de semestre, pas le point de départ.

Ce système simplifie la lecture du bulletin et motive les élèves, car ils savent qu'ils peuvent toujours progresser.

3. Les connaissances

Les connaissances sont évaluées de deux façons :

a) Les connaissances propres à chaque chapitre

- Chaque chapitre fait l'objet d'une compétence spécifique.
- Comme pour le sérieux, je vous enverrai un message pour indiquer si elles sont **maîtrisées** (en encouragement) ou à **approfondir** (en observation, même si c'est avant tout un moyen informatif et non punitif), avec des conseils pour progresser.

b) Les connaissances « repères » (essentiels)

Certaines connaissances sont jugées plus importantes (ex. définition de la Préhistoire, vocabulaire-clé).

- Elles sont travaillées à l'aide de **cartes mémoire** et de la méthode de **Leitner** : [voir explication ici](#).
- Ces repères sont **réévalués régulièrement** : à chaque évaluation de fin de chapitre, 2 ou 3 définitions ou repères déjà étudiés sont de nouveau demandés.
- L'objectif est de les **ancrer durablement** dans la mémoire.

c) Possibilité de repasser

Quand une compétence de connaissances n'est pas acquise, il est toujours possible de **repasser une petite évaluation** :

- lors d'une heure de **BAR** (lundi 14h-15h, quand l'emploi du temps le permet),
- ou sur un petit moment disponible (récréation, fin de cours, etc.).

4. Mon objectif

Évaluer est complexe et ma méthode ne conviendra peut-être pas entièrement à tous. Mais elle permet :

- de faire un bilan précis de la situation en fin de semestre,
- de montrer aux enfants qu'ils peuvent toujours s'améliorer,
- d'éviter que l'échec d'un début bloque la progression.

Ce qui compte, c'est ce que votre enfant sait faire à la fin de la période. Chacun avance à son rythme.