

## 6<sup>e</sup> Feuille de route : EMC2 La démocratie d'Athènes à aujourd'hui (5h)

Chapitre à réaliser en individuel. Positionnement dans la classe en fonction de l'aide souhaitée.

Compétence travaillée :		Début / Fin de chapitre	Selon le professeur
<b><u>Je sais travailler de façon autonome en classe.</u></b>			
Expert	Je me mets au travail (= les relances de l'enseignant sont rares, jamais en début d'activité). Je suis les consignes, gère mon temps et me repère dans la feuille de route et les documents pour réaliser les activités. Je sais demander de l'aide <b>quand je suis en difficulté</b> (= ma difficulté ou incompréhension est réelle). Mon support écrit (= cahier, classeur ou document numérique) est propre et complet à la fin de chaque chapitre.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acquis	Je me mets très régulièrement au travail (= les relances de l'enseignant sont rares). Je suis les consignes, gère mon temps et me repère dans la feuille de route et les documents pour réaliser les activités. Je sais demander de l'aide quand je me sens en difficulté (= j'ai surtout besoin d'être rassuré et que l'on confirme mes bonnes réponses). Mon support écrit est à jour à la fin de chaque semestre.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fragile	J'ai besoin de la présence et de la relance de l'enseignant (= L'enseignant doit régulièrement me rappeler de me mettre au travail). Je suis les consignes, mais j'ai des difficultés à gérer mon temps et à me repérer dans la feuille de route et les documents (= oublis ou lenteurs). Mon support écrit est en désordre (= feuilles non rangées), partiellement complet (= 1 ou 2 feuilles ou petite partie de cours manquante) et/ou incomplet à cause d'absences (= cours non rattrapés en cas d'absence).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insuffisant	Je ne suis pas les consignes et je ne me mets pas au travail de façon autonome. Mon support écrit n'est pas à jour (= parties importantes manquantes, feuilles non collées).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Colle cette fiche en début ou en fin de chapitre.
- Écris en vert « **EMC2 La démocratie : d'Athènes à aujourd'hui** ».
- Autoévalue-toi sur les critères de compétences (Début de chapitre).
- Écris en bleu toutes les idées qui te viennent à l'esprit à propos du chapitre.
- Écris en bleu l'introduction (Cours p.1).



### Je révise l'introduction.

Je sais utiliser et expliquer le mot DÉMOCRATIE.

- Écris en rouge « **I. Quels sont les points communs et les différences dans le fonctionnement du vote des lois entre Athènes au V<sup>e</sup> (5<sup>e</sup>) s. avant J.-C. et en France aujourd'hui ?** ».
- Récupère, colle et complète la Fiche 1 grâce à la Fiche A.
- Si besoin, avec l'autorisation du professeur, **autocorrige-toi** avec le Cours p.2.

Je révise : « **Quels sont les points communs et les différences dans le fonctionnement du vote des lois entre Athènes au V<sup>e</sup> (5<sup>e</sup>) s. av. J.-C. et en France aujourd'hui ?** ».

J'ai répondu à la question en expliquant les mots CITOYEN, DÉMOCRATIE DIRECTE et DÉMOCRATIE REPRÉSENTATIVE.

- Écris en rouge « **II. D'Athènes à aujourd'hui, quels sont les droits et les devoirs des citoyens pour pouvoir vivre en démocratie ?** ».
- Récupère et colle la Fiche 2 (pour le moment, ne la complète pas).
- Lis les documents de la Fiche B.
- Lis la ligne sur Athènes de la Fiche 2, pour comprendre les droits et les devoirs du citoyen athénien.
- Regarde Le Lien 1 et le Lien 2.
- Complète la Fiche 2.  verte (aide-toi de la Fiche C).
- Si besoin, avec l'autorisation du professeur, **autocorrige-toi** avec le Cours p.3.

**Je révise : « D'Athènes à aujourd'hui, quels sont les droits et les devoirs des citoyens pour pouvoir vivre en démocratie ? ».**

**J'ai répondu à la question en expliquant les mots DROIT/DEVOIR DU CITOYEN.**

- À la maison, après avoir révisé les 2 premières parties du chapitre, réalise le QCM « EMC2 II » sur Pronote.

- Écris en rouge « **III. Débat : doit-on obliger les citoyens à voter ?** ».
- Avec le professeur, mets en place une méthode pour organiser un débat.

Le professeur vous répartit en 2 groupes :

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tu es l'organisateur du débat. Tu dois <b>préparer</b> le débat de 4-6 personnes. Pour cela, aide-toi de la <u>Fiche D</u>.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Participe</b> au débat en tant qu'organisateur.</li> <li><input type="checkbox"/> Si tu es un organisateur, <b>aide</b> les participants au débat à s'évaluer.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tu es l'un des participants au débat. <b>Prépare</b> des arguments sur ton cahier. Pour cela, aide-toi de la <u>Fiche E</u>.<br/><span style="margin-left: 40px;"><input type="radio"/> Piste verte (<u>Fiche F</u>).</span></li> <li><input type="checkbox"/> Évaluation : <b>Participe</b> au débat en tant que débateur.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Autoévalue-toi</b>, à l'aide d'un organisateur (son prénom : _____) :<br/><u>Je participe à un débat pour confronter respectueusement mes idées à celles des autres :</u><br/><div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <input type="checkbox"/> I    <input type="checkbox"/> F    <input type="checkbox"/> A    <input type="checkbox"/> E         </div> </li> </ul> |
|--|--|

- Reprends** les idées qui te sont venues à l'esprit en début de chapitre et **autoévalue-toi**.
- Je réalise mes cartes mémoire : DÉMOCRATIE.

**Je révise avec le site internet jolyhistoiregeographie.**

J'ai regardé si besoin le Cours en ligne.

J'ai regardé les Liens vidéos pour comprendre autrement.