

6^e EMC1

Diapo 2

3^e Fiche méthode / Comment répondre à une problématique en organisant sa réponse ?

Objectif : Prélever des informations et les organiser dans le but de rédiger un texte organisé.

Étape 1 : prélever des informations (au brouillon, sans faire de phrases).

Temps : Lire les docs + 15 min

L'objectif de l'étape 1 est de comprendre les différents éléments de réponse à la problématique.
A partir de la question donnée par le professeur (problématique) et des documents, compléter les questions :

Quoi ? De quoi ça parle ? Rappel le sujet.

Quand ? Quand ça a lieu ? Donne la date de ce qui est étudié. En géographie, c'est « maintenant ».

Où ? Où ça a lieu ? Donne le lieu étudié.

Qui ? Qui sont les acteurs ? Nomme les différents acteurs en précisant leurs rôles.

Comment ? Comment ça se passe ? Explique de quelle manière, par quel moyen cela s'est-il passé.

Pourquoi ? Pourquoi ça a lieu ? Explique les raisons.

Donc ? Donc, quelles conséquences cela a ? Explique les conséquences.

Moyen mnémotechnique : méthode du QQCOQP **Donc va ailleurs**.

Étape 2 : organiser les informations à l'aide du plan (au brouillon, sans faire de phrases).

Temps : 30 min

A partir de l'étape 1 et des documents, organise tes informations dans le tableau :

Je présente : je reprends la problématique en précisant le contexte (Quoi, Quand, Où)		
Tout d'abord	De plus	Enfin
Explique le 1 ^{er} élément de réponse	Explique le 2 ^{ème} élément de réponse	Explique le 3 ^{ème} élément de réponse
Par exemple	Par exemple	Par exemple
Prouve le 1 ^{er} élément de réponse	Prouve le 2 ^{ème} élément de réponse	Prouve le 3 ^{ème} élément de réponse

Expliquer : Les explications sont générales. Elles doivent être complètes en s'appuyant sur des documents et des connaissances. Elles doivent être classées dans un ordre logique avec des liens entre elles.

Prouver : Les exemples sont des preuves précises : chiffres, dates, lieux précis, témoignages, événement précis... Un exemple doit être en relation avec l'explication précédente.

Étape 3 : rédiger un texte organisé (au propre, avec des phrases). Temps : 15 min

Je présente (saute 1 ligne)

Tout d'abord ... (retour à la ligne)

Par exemple ... (saute 1 ligne)

De plus ... (retour à la ligne)

Par exemple ... (saute 1 ligne)

Enfin ... (retour à la ligne)

Par exemple ... (c'est fini !)

I. En France et ailleurs, les enfants vont-ils tous à l'école ?

3^e Fiche méthode / Comment répondre à une problématique en organisant sa réponse ?

Objectif : Prélever des informations et les organiser dans le but de rédiger un texte organisé.

Étape 1 : prélever des informations (au brouillon, sans faire de phrases).

Temps : Lire les docs + 15 min

L'objectif de l'étape 1 est de comprendre les différents éléments de réponse à la problématique.
A partir de la question donnée par le professeur (problématique) et des documents, compléter les questions :

Quoi ? De quoi ça parle ? Rappel le sujet.

Quand ? Quand ça a lieu ? Donne la date de ce qui est étudié. En géographie, c'est « maintenant ».

Où ? Où ça a lieu ? Donne le lieu étudié.

Qui ? Qui sont les acteurs ? Nomme les différents acteurs en précisant leurs rôles.

Comment ? Comment ça se passe ? Explique de quelle manière, par quel moyen cela s'est-il passé.

Pourquoi ? Pourquoi ça a lieu ? Explique les raisons.

Donc ? Donc, quelles conséquences cela a ? Explique les conséquences.

Moyen mnémotechnique : méthode du QQCOQP **Donc va ailleurs.**

I. En France et ailleurs, les enfants vont-ils tous à l'école ?

Étape 1. Je prends/prélève l'information

J'utilise la méthode : « QQCOQP, Donc va ailleurs » : **Q**uoi ? **Q**uand ? **C**omment ? **O**ù ? **Q**ui ? **P**ourquoi ? **D**onc ?



I. En France et ailleurs, les enfants vont-ils tous à l'école ?

Étape 2 : organiser les informations à l'aide du plan (au brouillon, sans faire de phrases).

Temps : 30 min

A partir de l'étape 1 et des documents, organise tes informations dans le tableau :

Je présente : je reprends la problématique en précisant le contexte (Quoi, Quand, Où)		
Tout d'abord	De plus	Enfin
Explique le 1 ^{er} élément de réponse	Explique le 2 ^{ème} élément de réponse	Explique le 3 ^{ème} élément de réponse
Par exemple	Par exemple	Par exemple
Prouve le 1 ^{er} élément de réponse	Prouve le 2 ^{ème} élément de réponse	Prouve le 3 ^{ème} élément de réponse

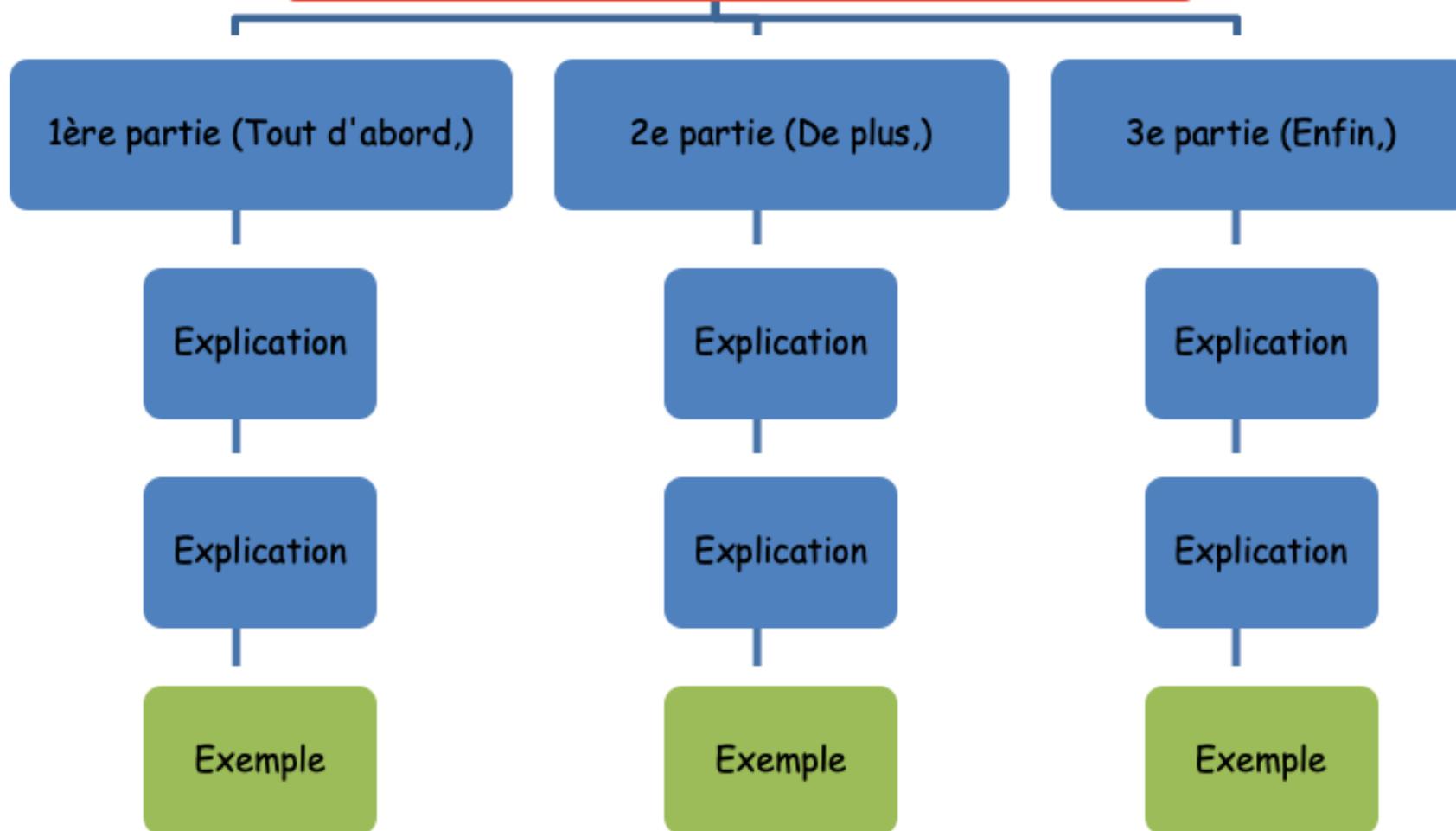
Expliquer : Les explications sont générales. Elles doivent être complètes en s'appuyant sur des documents et des connaissances. Elles doivent être classées dans un ordre logique avec des liens entre elles.

Prouver : Les exemples sont des preuves précises : chiffres, dates, lieux précis, témoignages, événement précis... Un exemple doit être en relation avec l'explication précédente.

I. En France et ailleurs, les enfants vont-ils tous à l'école ?

Étape 2. J'organise les informations sous la forme d'un tableau, d'une carte mentale,...

Je présente : quoi, quand, où ?
= indique de quoi je vais parler en précisant date et lieu



Les explications sont générales. Elles doivent être complètes et s'appuient sur les documents et les connaissances. Elles doivent être classées dans un ordre logique avec des liens entre elles.

Les exemples sont des preuves précises : des chiffres, dates/lieux précis, témoignages... Ils doivent être en relation avec l'explication précédente.

I. En France et ailleurs, les enfants vont-ils tous à l'école ?

Nous allons voir si tous les enfants vont à l'école en France et ailleurs de nos jours.

Tout d'abord, en France, les enfants vont tous à l'école, notamment au collège.

De plus, tous les enfants du monde ne vont pas à l'école.

Enfin, c'est une chance d'aller à l'école, pour être maître de son avenir.

Par exemple,

Par exemple

Par exemple

I. En France et ailleurs, les enfants vont-ils tous à l'école ?

Étape 3 : rédiger un texte organisé (au propre, avec des phrases). Temps : 15 min

Je présente (saute 1 ligne)

Tout d'abord ... (retour à la ligne)

Par exemple ... (saute 1 ligne)

De plus ... (retour à la ligne)

Par exemple ... (saute 1 ligne)

Enfin ... (retour à la ligne)

Par exemple ... (c'est fini !)

La méthode du prof :

Nous allons voir si tous les enfants vont à l'école en France et ailleurs de nos jours.

Tout d'abord, en France, les enfants vont tous à l'école, notamment au collège. ...

...

Par exemple,...

De plus, tous les enfants du monde ne vont pas à l'école. ...

Par exemple,...

Enfin, c'est une chance d'aller à l'école, pour être maître de son avenir. ...

Par exemple,...

I. En France et ailleurs, les enfants vont-ils tous à l'école ?