

CARTES MÉMOIRE : EN RÉSUMÉ

Comprendre la méthode de Leitner pour aider mon enfant



1. Quel objectif ?

Ancrer les connaissances pour le DNB et sur le long terme, afin que les élèves puissent encore les mobiliser plusieurs mois après avoir étudié un chapitre.



2. Quel principe ?

- Les élèves créent des cartes mémoire : question au recto / réponse au verso.
- Contenu** : plans et grandes idées des chapitres, repères spatiaux, repères temporels, vocabulaire important.

1	2	3	4	5
Niveau 1 : je ne maîtrise pas encore	Niveau 2 : je commence à connaître	Niveau 3 : je connais plutôt bien	Niveau 4 : je consolide	Niveau 5 : je maîtrise sur le long terme



Je réussis :
la carte avance d'un niveau.



Je me trompe :
retour au niveau 1. J'ai besoin de la revoir plus souvent.



Au niveau 5, une carte réussie reste au niveau 5.



3. Pendant les semaines de cours

	Mercredi	Week-end
Niveau 1	Toujours	Toujours
Niveau 2	Toujours	—
Niveau 3	—	Toujours
Niveau 4	—	1 week-end sur 2
Niveau 5	—	Vacances uniquement



Plus une carte est connue, moins elle a besoin d'être revue souvent.



4. Pourquoi ça marche ?



- Récupération en mémoire :** l'élève cherche la réponse avant de retourner la carte.



- Répétition espacée :** les cartes difficiles reviennent plus souvent.



- Mémorisation durable :** utile pour le DNB et pour la suite.



5. Pendant les vacances

Quand ?	Niveaux à réviser
Week-end → lundi S1	1, 2, 3, 4, 5 (toutes les cartes : contrôle global)
Mercredi S1	1 et 2
Vendredi S1	1 et 2
Week-end → lundi S2	1, 2, 3 et 4
Mercredi S2	1 et 2
Vendredi → week-end S2	1, 2, 3, 4, 5 (toutes les cartes)



S1 = 1^{re} semaine des vacances / S2 = 2^e semaine des vacances.



6. Quel rôle des parents ?



- Vérifier que le calendrier est suivi.



- Interroger ponctuellement sur quelques cartes.



- Laisser l'élève chercher de mémoire avant de retourner la carte.



- Privilégier des révisions courtes et régulières.



MON IDÉE ESSENTIELLE : des révisions courtes, régulières et espacées pour mieux retenir sur le long terme.



3^e Parents / Cartes mémoire : pourquoi et comment ça marche ?

Quel objectif ?

Ancrer les connaissances pour le DNB et sur le long terme, afin que les élèves puissent encore les mobiliser plusieurs mois après avoir étudié un chapitre.

Quel principe ?

- Les élèves créent des **cartes mémoire** : question au recto / réponse au verso.
- Elles portent notamment sur :
 - les **plans et grandes idées** des problématiques de chaque chapitre ;
 - les **repères spatiaux** ;
 - les **repères temporels** ;
 - le **vocabulaire important et récurrent**.

Les cartes sont rangées dans **5 enveloppes = 5 niveaux de maîtrise** :

Niveau 1 : je ne maîtrise pas encore → à revoir très souvent.

Niveau 2 : je commence à connaître.

Niveau 3 : je connais plutôt bien.

Niveau 4 : je consolide.

Niveau 5 : je maîtrise sur le long terme.

- ☒ **Bonne réponse** → la carte avance d'un niveau.
- ☒ **Erreur** → la carte retourne au **niveau 1** : l'élève a simplement besoin de la revoir plus souvent.
- Une carte réussie au **niveau 5** reste au niveau 5.

Quand réviser pendant les semaines de cours ?

Niveau	Mercredi	Week-end
Niveau 1	Toujours	Toujours
Niveau 2	Toujours	—
Niveau 3	—	Toujours
Niveau 4	—	1 week-end sur 2
Niveau 5	—	Vacances uniquement

Plus une carte est connue, moins elle a besoin d'être revue souvent.

Ainsi, les connaissances encore fragiles sont travaillées régulièrement, tandis que les connaissances bien maîtrisées sont progressivement espacées.

Pourquoi ça marche ?

- **Récupération en mémoire** : l'élève essaie de retrouver la réponse avant de retourner sa carte.
- **Répétition espacée** : une connaissance est revue plusieurs fois, avec des intervalles de plus en plus longs lorsqu'elle est maîtrisée.
- Les cartes difficiles sont revues **plus souvent** ; les cartes bien connues, **moins souvent**.
- Cela permet de construire une **mémorisation durable**, utile pour les évaluations mais surtout pour le **DNB et la suite de la scolarité**.

Quel rôle des parents ?

L'objectif n'est pas de refaire le cours avec votre enfant.

Vous pouvez simplement :

- Vérifier que les cartes sont bien réalisées
- vérifier qu'il suit régulièrement le **calendrier de révision** ;
- l'interroger ponctuellement sur quelques cartes ;
- veiller à ce qu'il **cherche réellement la réponse de mémoire avant de retourner la carte** ;
- l'encourager à replacer une carte au niveau 1 lorsqu'elle n'est pas suffisamment maîtrisée.

Des révisions **courtes et régulières** sont préférables à une longue séance juste avant une évaluation.

31 Calendrier pendant les vacances

Pendant les vacances, le rythme change. L'objectif est de **vérifier ce qui est encore connu**, de reprendre les cartes fragiles et d'entretenir les connaissances déjà acquises.

Quand ?	Niveaux à réviser
Du week-end au lundi - S1	1, 2, 3, 4, 5 → toutes les cartes : contrôle global
Mercredi - S1	1 et 2
Vendredi - S1	1 et 2
Du week-end au lundi - S2	1, 2, 3 et 4
Mercredi - S2	1 et 2
Du vendredi au week-end - S2	1, 2, 3, 4, 5 → toutes les cartes

S1 = 1^{re} semaine des vacances / S2 = 2^e semaine des vacances.

Pourquoi deux passages de toutes les cartes ?

Au début des vacances : l'élève se teste sur toutes ses cartes afin de vérifier qu'elles sont rangées au bon niveau. Une carte oubliée retourne au **niveau 1**.

À la fin des vacances : il effectue un nouveau contrôle global afin de vérifier ce qu'il a retenu après les révisions espacées des deux semaines.

L'objectif n'est donc pas de tout réapprendre pendant les vacances, mais d'entretenir régulièrement ce qui a déjà été appris.