

1. Le sérieux en classe

- Pour chaque chapitre, j'évalue le sérieux des enfants.
- À la fin du chapitre, je vous envoie un message pour indiquer si l'attitude a été **positive** (encouragement) ou **améliorable** (observation).
- Un tableau projeté en classe reprend les noms et un code couleur :
 - **Bleu** = expert
 - **Vert** = acquis
 - **Jaune** = fragile
 - **Rouge** = insuffisant

Les critères sont indiqués ici : [Lien vers le document](#).

Tous les élèves partent en **vert** (acquis).

- Si une règle de vie n'est pas respectée, ils baissent d'un niveau (**jaune** puis **rouge**).
- À l'inverse, un travail sérieux et régulier permet de progresser jusqu'au **vert** puis **bleu**.

Chaque nouveau chapitre remet les compteurs à zéro : tout le monde repart en **vert**.

Suivi dans Pronote

Dans Pronote, il n'y a qu'une seule compétence « Je suis sérieux » par trimestre. Je la fais évoluer au fil des chapitres afin de dresser un bilan en fin de période.

- Ce n'est pas parce que votre enfant a eu des difficultés en début de trimestre qu'il ne peut pas finir en **vert** ou **vert+**.
- À l'inverse, être **vert+** dès le 1^{er} chapitre ne garantit pas de le rester jusqu'à la fin.

2. Les autres compétences

J'évalue toutes les compétences de la même manière.

Exemple : la rédaction d'un texte organisé.

- Elle peut être jugée « fragile » lors de la 1^{re} évaluation.
- Avec les critères (présents au début de chaque feuille de route), votre enfant sait ce qu'il doit améliorer.
- S'il progresse et atteint « acquis » lors d'une nouvelle évaluation, le « fragile » est remplacé par « acquis ».

Ce qui compte, c'est le niveau atteint en fin de trimestre, pas le chemin pour y parvenir.

De façon chiffrée, pour simplifier :

- Au lieu d'avoir un 8/20 (fragile), puis un 16/20 (acquis), avec une moyenne de 12/20,
- L'élève garde uniquement le 16/20 (niveau acquis).

En revanche, toute évaluation doit être rendue : je serai intraitable sur ce point.

Les notes ne seront donc indiquées qu'en toute fin de trimestre. Elles sont sur 6, ramenées sur 20.

3. Les évaluations de connaissances

- Toutes les deux semaines environ, une courte évaluation porte sur l'ensemble des chapitres déjà vus.
- Les élèves sont toujours prévenus : il n'y a pas d'évaluation surprise.
- Après chaque test, vous recevez un retour : **maîtrisé** en encouragement ou à **approfondir** en observation (avec des conseils pour progresser).

Je compte sur vous pour vérifier à la maison le travail d'apprentissage et la réalisation des fiches de révision (cadrées dans la feuille de route). Cela évitera que les élèves soient submergés en fin d'année.

Pour aller plus loin :

- [Apprendre à apprendre](#)
- [Comment réviser avec les cartes mémoire ?](#)
- [Bilan de recherche sur l'évaluation par la note.](#)

4. Mon objectif

Évaluer est complexe. Toute méthode a ses avantages et ses inconvénients, j'en ai bien conscience. Cependant, ma méthode vise à :

- dresser un bilan exact de la situation en fin de trimestre,
- valoriser la progression de chaque élève,
- désacraliser la note pour que les enfants se concentrent sur leurs points à améliorer, et non uniquement sur un chiffre.

5. Les priorités de l'année de 3e

J'ai insisté auprès des élèves sur deux points cruciaux :

1. **Le sérieux** : respect des règles de vie.
2. **La mise au travail** : autonomie et implication.

Ils ont le droit d'avoir des difficultés.

Ils ont le devoir d'être respectueux et studieux.

Ces deux critères sont déterminants pour l'orientation en fin de collège, notamment vers la voie professionnelle ou technologique.