

Gardien :

Modérateur :

Vérificateur :

Moniteur :

	J'explique le fonctionnement de l'objet étudié.	Début / Fin de chapitre	Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses.	Début / Fin de chapitre
E 2 ^{de}	Mes explications (pourquoi, comment, donc) sont détaillées , mises en lien entre elles, organisées de façon logique avec des mots de liaison (Aussi, C'est pourquoi, Cela s'explique par,...). Le vocabulaire précis est utilisé et défini .	☐ ☐	J'apporte un exemple précis et détaillé pour justifier et illustrer mes explications et/ou hypothèses. Le lien avec les explications est fait. Les documents à utiliser ne sont pas indiqués dans la consigne.	☐ ☐
A	Mes explications (pourquoi, comment, donc) sont justes , avec les idées essentielles et organisées de façon logique. Le vocabulaire précis est utilisé.	☐ ☐	J'apporte un exemple précis (chiffres, des témoignages, des lieux précis, des faits précis) et détaillé pour justifier et illustrer mes explications et/ou hypothèses. Le lien avec les explications est fait.	☐ ☐
F	Mes explications sont justes, organisées de façon logique, mais incomplètes.	☐ ☐	J'apporte un court exemple pour justifier et illustrer mes explications et/ou hypothèses.	☐ ☐
I	Mes explications (pourquoi, comment, donc) sont partiellement justes, incomplètes et sans liens entre elles.	☐ ☐	Malgré ma tentative, je n'arrive pas à apporter d'exemples pour justifier et illustrer mes explications et/ou hypothèses.	☐ ☐
Je rédige un texte organisé.				Début / Fin de chapitre
E 2 ^{de}	Mon texte est entièrement rédigé avec des phrases qui ont été bien construites, sans aide. Il est organisé (je présente, j'explique, je prouve). Une ligne est sautée entre les parties. Mon texte répond à l'ensemble des parties du sujet, de façon développée .	☐ ☐		☐ ☐
A	Mon texte est entièrement rédigé avec des phrases bien construites. Il est organisé (j'explique, je prouve). Une ligne est sautée entre les parties. Mon texte répond à l'ensemble des parties du sujet.	☐ ☐		☐ ☐
F	Mon texte est rédigé avec des phrases très majoritairement bien construites. Il répond au moins aux 2/3 des parties du sujet. Il y a un effort d'organisation (j'explique, je prouve). Une ligne est sautée entre les parties.	☐ ☐		☐ ☐
I	Mon texte est rédigé avec des phrases globalement bien construites. Il répond à moins des 2/3 des parties du sujet.	☐ ☐		☐ ☐

Dans ce chapitre, au choix, tu **peux te faire évaluer** individuellement sur « J'explique le fonctionnement de l'objet étudié » et/ou « Je rédige un texte organisé ». Il te permettra de remplacer une ancienne évaluation moins réussie. Le H6.1 est à réaliser à l'aide de tes camarades experts pour t'entraîner. Le H6.2 est donc à réaliser individuellement pour être évalué.



Parents : Pour comprendre le fonctionnement du cours.

- ☐ Écris en rouge : « **H6 : Refonder la République et la démocratie (1944-1947)** ».
- ☐ Écris en bleu : « **Comment une nouvelle République est-elle fondée à la Libération entre 1944 et 1947 ?** ».
- ☐ Écris en bleu, toutes les idées qui te viennent à l'esprit à propos du chapitre.
- ☐ **Autoévalue-toi** sur les critères de compétences (Début de chapitre).
- ☐ Écris en rouge : « **H6.1: Comment le régime de Vichy laisse-t-il place à la République (1944-45) ?** ».
- ☐ Réponds à la problématique en réalisant l'étape 2 (organiser les infos au brouillon à l'aide d'un plan) en t'inspirant du tableau ci-dessous, à l'aide de la Fiche A (p.156-159), du Lien 1 et du Lien 2. ☐ Piste bleue (Fiche B)

Je présente :		
La libération militaire Tout d'abord)	L'épuration (De plus)	La fin du régime de Vichy (Enfin)
Par exemple	Par exemple	Par exemple

- ☐ Appelle le professeur ou **Autocorrige-toi**. Cours p.1 et 2.
- ☐ Réalise l'étape 3 (rédiger un texte organisé). Utilise des Connecteurs logiques/mots de liaison.
- ☐ Appelle le professeur ou **Autocorrige-toi**. Cours p.2.

Je révise : Comment le régime de Vichy laisse-t-il place à la République (1944-1945) ?			
Je connais le repère.	Libération et de Gaulle à la tête du GRPF :		
Je sais répondre à la question en expliquant et en prouvant	La libération militaire	L'épuration	La fin du régime de Vichy
Je sais définir et utiliser le vocabulaire	Épuration Gouvernement provisoire de la République française (GRPF)		

- ☐ **Écris** en rouge : « H6.2 : Comment les valeurs de la Résistance ont-elles servi de bases à la IV^e République (1944-1947) ? »

! À réaliser individuellement !

- ☐ **Réponds** à la problématique en réalisant l'étape 2 (organiser les infos au brouillon à l'aide d'un plan) en t'inspirant du tableau ci-dessous, à l'aide de la Fiche C et du Lien 3 (jusqu'à 4mn10). ○ Piste bleue (Fiche D)

Je présente :		
De nouveaux droits sociaux et des nationalisations inspirés du CNR (Tout d'abord)	Un suffrage vraiment universel (droit de vote de tous les citoyens) avec le droit de vote des femmes (De plus)	Une nouvelle République : la IV ^e , un régime d'assemblée reprenant les idées du CNR (Enfin)
Par exemple	Par exemple	Par exemple

- ☐ **Facultatif** : appelle le professeur pour correction.
- ☐ **Réalise** l'étape 3 (rédiger un texte organisé). Utilise des Connecteurs logiques/mots de liaison.
- ☐ **Appelle** le professeur pour correction ou évaluation.

Je révise : Comment les valeurs de la Résistance ont-elles servi de bases à la IV ^e République ?			
Je connais le repère.	Les femmes obtiennent le droit de vote :		
Je sais répondre à la question en expliquant et en prouvant	De nouveaux droits et des nationalisations inspirés du CNR	Un suffrage vraiment universel avec le droit de vote des femmes	Une nouvelle République : la IV ^e , un régime d'assemblée reprenant les idées du CNR
Je sais définir et utiliser le vocabulaire	CNR Nationalisation Sécurité sociale Suffrage universel		

- ☐ **Reprends** les idées qui te sont venues à l'esprit en début de chapitre et **autoévalue-toi**.
- ☐ **Complète** la Fiche repères avec les expressions suivantes : 1944-45 : Libération, le général de Gaulle prend la tête du GPRF qui met en œuvre le programme du CNR (ex : création de la sécurité sociale). Les femmes obtiennent le droit de vote.

Je révise avec le site internet <u>jolyhistoiregeographie</u> .
J'ai regardé les <u>Liens vidéos</u> pour comprendre autrement.
J'ai regardé si besoin le <u>Cours en ligne</u> .