

3^e Feuille de route / H6 : Refonder la République et la démocratie (1944-1947) 4h

Gardien :

Modérateur :

Vérificateur :

Moniteur :

	<u>J'explique le fonctionnement de l'objet étudié.</u>	<u>Je justifie par des exemples mes explications.</u>
E 2 de	Mes explications sont justes, complètes, précises, classées logiquement et mises en lien entre elles. ○ J'explique les causes, le fonctionnement et les conséquences du sujet étudié, avec au moins 3 informations précises par partie. ○ Les informations sont classées dans la bonne partie, selon le plan donné (par exemple : Tout d'abord / De plus / Enfin). ○ Dans chaque partie, mes phrases sont reliées entre elles par des mots de liaison (car, donc, c'est pourquoi...). ○ J'utilise le vocabulaire précis de la leçon indiqué dans la feuille de route et j'explique les termes importants.	Mes exemples sont précis, détaillés et bien choisis : ils prouvent clairement ce que j'explique. ○ J'apporte un exemple précis (chiffre, lieu précis, fait précis ou témoignage) pour prouver plus de 2/3 de mes explications. ○ Mon exemple est développé : j'apporte plusieurs informations complémentaires (qui, quoi, où, quand, comment, pourquoi). ○ L'exemple est placé juste après l'explication ou j'indique clairement dans l'exemple ce que cela prouve. ○ Quand j'utilise un témoignage, je précise qui est le témoin et et je relève et cite ce qu'il dit. ○ J'apporte mes exemples sans aide.
A	Mes explications sont justes, complètes et classées logiquement. ○ J'explique pourquoi c'est ainsi, comment cela fonctionne et quelles en sont les conséquences, avec au moins 2 informations précises par parties. ○ Les informations sont classées dans la bonne partie, selon le plan donné (par exemple : Tout d'abord / De plus / Enfin). ○ J'utilise correctement le vocabulaire précis indiqué dans la feuille de route.	Mes exemples sont précis et bien choisis : ils prouvent ce que j'explique. ○ J'apporte un exemple précis (chiffre, lieu précis, fait précis ou témoignage) pour prouver au moins 2/3 de mes explications ○ Mon exemple est développé : j'apporte plusieurs informations complémentaires. ○ Quand j'utilise un témoignage, je précise qui est le témoin et je relève ce qu'il dit.
<u>Je rédige un texte organisé.</u>		
E 2 de	Mon texte est rédigé, organisé et répond précisément au sujet. ○ Mes phrases sont bien construites, avec de la ponctuation (majuscule, virgule, point), un verbe conjugué dans la proposition principale et une idée par phrase. ○ Le texte est rédigé sans aide. ○ Le texte est organisé selon la méthode attendue : je présente le sujet (quoi, quand, où), puis, pour chaque partie (Tout d'abord / De plus / Enfin), j'explique et je donne au moins un exemple. ○ Une ligne est sautée entre les parties pour les séparer. ○ Dans chaque partie, plusieurs phrases expliquent chaque idée importante. ○ Le vocabulaire précis de la leçon est utilisé et expliqué dans le texte.	
A	Mon texte est rédigé, organisé et répond au sujet. ○ Mes phrases sont bien construites, avec de la ponctuation (majuscule, virgule, point), un verbe conjugué dans la proposition principale et une idée par phrase. ○ Le texte est organisé selon la méthode attendue : pour chaque partie (Tout d'abord / De plus / Enfin), j'explique et je donne au moins un exemple. ○ Une ligne est sautée entre les parties pour les séparer. ○ Le texte répond à toutes les parties du sujet. ○ Le vocabulaire précis de la leçon est utilisé.	

Dans ce chapitre, au choix, tu **peux te faire évaluer** individuellement sur « J'explique le fonctionnement de l'objet étudié » et/ou « Je rédige un texte organisé ». Il te permettra de remplacer une ancienne évaluation moins réussie. Le H6.1 est à réaliser à l'aide de tes camarades experts pour t'entraîner. Le H6.2 est donc à réaliser individuellement pour être évalué.



- ☐ Écris en rouge : « **H6 : Refonder la République et la démocratie (1944-1947)** ».
- ☐ Écris en bleu : « **Comment une nouvelle République est-elle fondée à la Libération entre 1944 et 1947 ?** ».
- ☐ Écris en bleu, toutes les idées qui te viennent à l'esprit à propos du chapitre.
- ☐ Choisis la ou les compétences sur lesquelles tu souhaites progresser.
- ☐ Écris en rouge : « **H6.1: Comment le régime de Vichy laisse-t-il place à la République (1944-45) ?** ».
- ☐ Réponds à la problématique en réalisant l'étape 2 (organiser les infos au brouillon à l'aide d'un plan) en t'inspirant du tableau ci-dessous, à l'aide de la Fiche A (p.156-159), du Lien 1 et du Lien 2. ○ Piste bleue (Fiche B)

Je présente :		
Tout d'abord / La libération militaire	De plus / L'épuration	Enfin / La fin du régime de Vichy
Par exemple	Par exemple	Par exemple

- ☐ **Appelle** le professeur ou **autocorrige-toi**. Cours p.1 et 2.
- ☐ **Réalise l'étape 3** (rédiger un texte organisé). Utilise des Connecteurs logiques/mots de liaison.
- ☐ **Appelle** le professeur ou **autocorrige-toi**. Cours p.2.

Je révise : Comment le régime de Vichy laisse-t-il place à la République (1944-1945) ?			
Je connais le repère.	Libération et de Gaulle à la tête du GPRF : 1944-1945		
Je sais répondre à la question en expliquant et en prouvant , tout en utilisant et définissant le vocabulaire dans ma réponse.	Tout d'abord / La libération militaire	De plus / L'épuration <i>Épuration</i>	Enfin / La fin du régime de Vichy <i>Gouvernement provisoire de la République française (GPRF)</i>

- ☐ **Écris** en rouge : « **H6.2 : Comment les valeurs de la Résistance ont-elles servi de bases à la IV^e République (1944-1947) ?** »

! À réaliser individuellement !

- ☐ **Réponds** à la problématique en réalisant l'étape 2 (organiser les infos au brouillon à l'aide d'un plan) en t'inspirant du tableau ci-dessous, à l'aide de la Fiche C et du Lien 3 (jusqu'à 4mn10). ○ Piste bleue (Fiche D)

Je présente :		
Tout d'abord / De nouveaux droits sociaux et des nationalisations inspirés du CNR	De plus / Un suffrage vraiment universel (droit de vote de tous les citoyens) avec le droit de vote des femmes	Enfin / Une nouvelle République : la IV ^e , un régime d'assemblée reprenant les idées du CNR
Par exemple	Par exemple	Par exemple

- ☐ **Facultatif : appelle le professeur** pour correction.
- ☐ **Réalise l'étape 3** (rédiger un texte organisé). Utilise des Connecteurs logiques/mots de liaison.
- ☐ **Appelle** le professeur pour correction ou évaluation.

Je révise : Comment les valeurs de la Résistance ont-elles servi de bases à la IV ^e République ?			
Je connais le repère.	Les femmes obtiennent le droit de vote : 1944 ou 1945		
Je sais répondre à la question en expliquant et en prouvant , tout en utilisant et définissant le vocabulaire dans ma réponse.	Tout d'abord / De nouveaux droits et des nationalisations inspirés du CNR <i>Conseil national de la Résistance (CNR) Nationalisation Sécurité sociale</i>	De plus / Un suffrage vraiment universel avec le droit de vote des femmes <i>Suffrage universel</i>	Enfin / Une nouvelle République : la IV^e, un régime d'assemblée reprenant les idées du CNR

- ☐ **Reprends** les idées qui te sont venues à l'esprit en début de chapitre et **autoévalue-toi**.
- ☐ **Autoévalue-toi** sur la compétence : Je travaille efficacement en groupe.
Selon moi : ☐E ☐A ☐F ☐I Selon mes camarades : ☐E ☐A ☐F ☐I
Mes camarades **écrivent** leur prénom (et valide le niveau d'acquisition).

- ☐ **À la maison, je réalise mes cartes mémoire** : les plans des problématiques avec les idées essentielles (x2), les repères (x2).

Je révise avec le site internet <u>jolyhistoiregeographie</u> .
J'ai regardé les <u>Liens vidéos</u> pour comprendre autrement.
J'ai regardé si besoin le <u>Cours en ligne</u> .