

# H1 Militaires et civils durant la Première Guerre mondiale (1914-1918)

Voir Feuille de route  
COLLER FEUILLE DE ROUTE EN DÉBUT OU FIN DE COURS  
Suivre les consignes de la feuille de route

Comment la Première Guerre mondiale (1914-1918) a-t-elle bouleversé les états et les sociétés ?

## H1.0 : Quelles sont les étapes de la Première Guerre mondiale, de 1914 à 1918 ?

Voir feuille de route.

Qu'est-ce qui a déclenché la guerre ?	Attentat de Sarajevo contre l'héritier du trône d'Autriche-Hongrie par un Serbe + jeu des alliances.
Comment nomme-t-on la 1 <sup>re</sup> phase de la guerre ? Pourquoi ?	Guerre de mouvement en 1914 avec des offensives.
Comment nomme-t-on la 2 <sup>e</sup> phase de la guerre ? Pourquoi ?	Guerre de position ou de tranchées en 1915-1917. Les armées s'enterrent pour se protéger et aucune d'elle n'arrive à prendre le dessus sur l'autre.
Comment nomme-t-on la 3 <sup>e</sup> phase de la guerre ? Pourquoi ?	Guerre de mouvement en 1918. Fin du front russe et déplacement de l'armée allemande du front russe vers la France. Arrivée des Américains et utilisation des chars.
Qui sont les vainqueurs ? Les perdants ? Qu'est-ce qui marque la fin des combats ?	Principaux vainqueurs : Royaume-Uni, France, États-Unis, Italie. Principaux perdants : Allemagne, Autriche-Hongrie. Fin des combats avec l'armistice du 11 novembre 1918.

# H1.1 : Comment les militaires sont-ils mobilisés durant la Première Guerre mondiale, de 1914 à 1918 ?

Étape 1 (prélever l'information à l'aide du « QQCOQPDonc va ailleurs ! »), réponse en fonction des élèves.

Étape 2 (organiser les informations au brouillon à l'aide du plan), exemple de correction :

<b>Je présente :</b>		
<b>Les militaires sont mobilisés durant la Première guerre mondiale entre 1914 et 1918.</b>		
<p style="text-align: center;"><b>La violence des combats</b></p> <p>Assauts.  <u>Obus</u> d'artillerie.            Shrapnels : abus avec des billes de plomb.            No man's land.            Difficulté voire impossibilité d'atteindre la tranchée ennemie, à cause des défenses ennemis (Mitraillettes).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tenir malgré les conditions de vie</b></p> <p>Conditions extrêmement difficiles dans les tranchées : boue, rats, poux, chaleur/froid, corps en décomposition, peur constante de la mort.            Soldat français = les <u>poilus</u>.            Tenir pour son « pays », sa terre, sa famille, ses camarades vivants et morts.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Conséquences, nombre de morts</b></p> <p>Des régions en ruines.            Des millions de morts.            Les <u>gueules cassées</u> qui sont les soldats défigurés.            Une population traumatisée par la guerre.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Exemple :</b></p> <p>Bataille de la Somme 1916, près d'1,5 million d'obus en une semaine.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Exemple :</b></p> <p>Emile Lobbedey, sous-lieutenant, à Verdun, « On patauge dans la boue jusqu'aux genoux ».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Exemple :</b></p> <p>10 millions de morts au total</p>

Étape 3 (rédiger un texte organisé), réponse en fonction des élèves.

### 3<sup>e</sup> H1 Fiche 1 / Comment les militaires sont-ils mobilisés durant la Première Guerre mondiale, de 1914 à 1918 ?

Voici un texte organisé niveau expert 3<sup>e</sup>.

#### H1.1 : Comment les militaires sont-ils mobilisés durant la Première Guerre mondiale ?

Les militaires sont mobilisés, engagés, durant la Première Guerre mondiale entre 1914 et 1918, en Europe.

Tout d'abord, les combats étaient très violents. L'assaut était souvent préparé par de longs bombardements des tranchées ennemies. Des obus envoyés par les canons d'artillerie étaient utilisés. Certains étaient des shrapnels composés de billes métalliques qui blessaient gravement les militaires. Puis l'assaut était donné. Cependant, les tranchées ennemies étaient très bien défendues par des mitrailleuses. Ainsi la traversée du no man's land aboutissait à un grand nombre de morts et rares étaient les assauts qui arrivaient à prendre la tranchée ennemie. Ceci explique que le front reste immobile. Les batailles laissent des paysages dévastés par les bombardements.

Par exemple, lors de la bataille de la Somme en 1916, près de 1,5 million d'obus ont été utilisés, en une semaine.

De plus, les conditions de vie sont très difficiles. Les militaires vivent dans des tranchées, des trous creusés dans le sol afin de se protéger des ennemis et de leurs armes meurtrières. L'été, les tranchées étaient très sèches et les militaires devaient lutter contre la soif et la poussière. Les morts tombés en dehors de la tranchée ne pouvaient pas être récupérés. Lorsqu'il faisait froid ou pluvieux, les militaires luttèrent dans la boue. Les maladies et la mort n'étaient jamais loin. Les soldats français sont surnommés les Poilus, car ils ne pouvaient pas se raser au front. Malgré ces conditions effroyables, les soldats tenaient pour leur "pays", c'est-à-dire sa famille, son village, sa petite région ainsi que pour leurs camarades morts ou vivants.

Par exemple, Emile Lobbedey, un sous-lieutenant, présent à Verdun, écrit « On patauge dans la boue jusqu'aux genoux ».

Enfin, les conséquences de la Première Guerre mondiale sont importantes. Certains militaires revenus des combats ont eu à la fois des traumatismes physiques et morales. Physiques, car les bombardements impliquaient des blessures visibles et handicapantes, notamment au visage. On a appelé ces soldats avec des blessures irrémédiables les Gueules cassées. Morales, car les atrocités de la guerre, la proximité permanente avec la mort marquent les militaires pour toujours.

Par exemple, le bilan humain de la Première Guerre mondiale est de 10 millions de morts.

- Mets des accolades devant la 1<sup>ère</sup> partie (Tout d'abord), la 2<sup>e</sup> partie (De plus) et la 3<sup>e</sup> partie (Enfin).
- Colorie ou souligne/surligne le « je présente » en rouge, le « j'explique » en bleu et le « je prouve » en vert de chaque partie.
- Écris les mots de vocabulaire importants qui ont été définis :  
**Obus / Gueules cassées / Tranchées / Poilus.**
- Après avoir regardé les critères pour la compétence « je sais rédiger un texte organisé » et avoir comparé ton texte avec le texte ci-dessus, autoévalue ton propre texte. Entoure ton niveau d'acquisition. Sur les niveaux acquis et expert, souligne en vert ce que tu as réussi et en rouge ce qui te reste à travailler.

I	Mon texte est rédigé avec des phrases globalement bien construites. Il répond à moins des $\frac{2}{3}$ des parties du sujet.
F	Mon texte est rédigé avec des phrases très majoritairement bien construites. Il répond au moins aux $\frac{2}{3}$ des parties du sujet. Il y a un effort d'organisation (j'explique, je prouve). Une ligne est sautée entre les parties.
A	<b>Mon texte est entièrement rédigé avec des phrases bien construites. Il est organisé (j'explique, je prouve). Une ligne est sautée entre les parties. Mon texte répond à l'ensemble des parties du sujet.</b>
E (Vers la 2 <sup>nde</sup> G)	Mon texte est entièrement rédigé avec des phrases bien construites. Il est organisé ( <b>je présente</b> , j'explique, je prouve). Une ligne est sautée entre les parties. Mon texte répond à l'ensemble des parties du sujet, <b>de façon développée.</b>

## H1.2 : Comment la guerre a-t-elle entraîné la Révolution russe en 1917 et quelles en sont les conséquences ?

Étape 1 (prélever l'information à l'aide du « QQCOQP Donc va ailleurs ! »), réponse en fonction des élèves.

Étape 2 (organiser les informations au brouillon à l'aide d'un plan), exemple de correction :

<b>Je présente :</b>		
<b>La guerre a entraîné la Révolution russe en 1917 avec des conséquences importantes.</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Tout d'abord</b> Les causes et le déroulement de la révolution de Février 1917</p> <p>Pour les militaires : nombreuses défaites, mauvais traitements par les officiers, faim. Pour les civils : la faim. Des manifestations importantes et des mutineries de soldats qui refusent de tirer sur la foule.</p> <p>Février 1917 : 1<sup>re</sup> révolution et abdication du tsar. Mise en place d'une République dirigée par les bourgeois.</p>	<p style="text-align: center;"><b>De plus</b> Les causes et le déroulement de la révolution d'Octobre 1917</p> <p>Cependant la guerre est poursuivie. Les difficultés demeurent.</p> <p>Retour de Lénine après son exil</p> <p>Octobre 1917 : 2<sup>de</sup> révolution organisée par les bolcheviques dirigés par <u>Lénine</u>.</p> <p><u>Bolchevique</u> : membre du parti de Lénine qui a pour objectif de mettre en place un régime communiste.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Enfin</b> Les conséquences de la prise de pouvoir par les bolcheviks</p> <p>Paix avec l'Allemagne.</p> <p>Mise en place de la dictature du <u>prolétariat</u>, c'est-à-dire des plus pauvres qui ne possèdent que leur force de travail pour vivre, afin d'arriver à une <u>société communiste</u> où tout est mis en commun, sans propriété privée.</p> <p>Guerre civile entre les partisans du communisme et les partisans du tsar remportée par les communistes.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Exemple :</b> Grande grève à Petrograd en février 1917, pour davantage de nourriture.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Exemple :</b> Discours de Lénine devant la foule des ouvriers à Petrograd en mai 1917.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Exemple :</b> Décret sur la terre : « La grande propriété foncière est abolie. »</p>

Étape 3 (rédiger un texte organisé), réponse en fonction des élèves.

# H1.3 : Comment les civils sont-ils mobilisés durant la Première Guerre mondiale, de 1914 à 1918 ?

Étape 1 (prélever l'information à l'aide du « QQCOQP Donc va ailleurs ! »), réponse en fonction des élèves.

Étape 2 (organiser les informations au brouillon à l'aide d'un plan), exemple de correction :

<b>Je présente :</b>		
<b>Les civils sont mobilisés durant la Première guerre mondiale entre 1914 et 1918, dans tous les pays concernés par la guerre.</b>		
<b>Tout d'abord Mobilisation des femmes</b>	<b>De plus La mobilisation par la propagande</b>	<b>Enfin Difficultés et lassitude de la guerre</b>
<p><u>Arrière</u> : populations qui ne combattent pas, mais qui sont soumises à l'effort et aux conséquences de la guerre.</p> <p>Les femmes qui remplacent les hommes partis combattre dans les champs et dans les usines.</p> <p>Les usines qui servent principalement à produire des biens pour les combats.</p>	<p><u>Propagande</u> importante : ensemble des pratiques (affiches, articles de presse) qui vise à convaincre une population de la supériorité d'une idée, si besoin en utilisant l'exagération et le mensonge.</p> <p>Fausse information pour rassurer la population.</p> <p>Mobilisation des écoliers qui apprennent le patriotisme, l'importance des valeurs du soldat.</p> <p>Affiche pour convaincre la population de donner de l'argent à l'état pour financer la guerre.</p>	<p>Civils victimes de bombardements, de prises d'otage, d'occupations par l'ennemi pour certaines régions comme le nord de la France.</p> <p>Des privations de nourriture.</p> <p>Découragement notamment en 1917 avec la guerre qui perdure, les très nombreux soldats morts qui sont des pères, des fils, l'influence de la Révolution russe.</p>
<b>Exemple :</b> Usine de munitions allemande où travaillent des femmes.	<b>Exemple :</b> Affiche de propagande britannique où l'on montre que l'argent donné se transforme en munitions qui permettront de remporter la guerre.	<b>Exemple :</b> À Lille, en 1916, des familles sont emmenées par les Allemands pour aller travailler ailleurs.

Étape 3 (rédiger un texte organisé), réponse en fonction des élèves.

## H1.4 : Qu'est-ce que le génocide arménien, en 1915-1916 ?

Étape 1 (prélever l'information à l'aide du « QQCOQP Donc va ailleurs ! »), réponse en fonction des élèves.

Étape 2 (organiser les informations au brouillon à l'aide d'un plan), exemple de correction :

<b>Je présente :</b>		
<b>Il y a eu un génocide des Arméniens dans l'Empire ottoman entre 1915 et 1916.</b>		
<b>Tout d'abord Les causes (Pourquoi ?)</b>	<b>De plus Le déroulement (Comment ?)</b>	<b>Enfin Les conséquences (Donc ?)</b>
<p>Arméniens, un peuple chrétien de l'Empire ottoman majoritairement musulman.</p> <p>Volonté de trouver un prétexte pour éliminer ce peuple par les dirigeants ottomans.</p> <p>Avant la guerre, déjà des maltraitances contre les Arméniens.</p> <p>Arméniens accusés d'être les responsables des défaites ottomanes contre la Russie.</p>	<p>Massacres de soldats arméniens.</p> <p>Déportation et massacres de la population civile.</p> <p><u>Déportation</u> : déplacement forcé d'une population.</p> <p>Nombreuses victimes sur les routes de la déportation.</p>	<p>Population arménienne majoritairement massacrée.</p> <p><u>Génocide</u>, car c'est une extermination programmée d'un peuple tout entier pour des raisons politiques et/ou religieuses.</p>
<p><b>Par exemple :</b></p> <p>Ever Pacha, le ministre de la guerre ottoman compare les Arméniens à des microbes de la peste.</p>	<p><b>Par exemple :</b></p> <p>Témoignage du consul américain : « On a néanmoins trouvé une autre méthode pour détruire la race arménienne. Il ne s'agit de rien moins que la déportation ».</p>	<p><b>Par exemple :</b></p> <p>Plus de 1 million de victimes arméniennes.</p>

Étape 3 (rédiger un texte organisé), réponse en fonction des élèves.