

# 3<sup>e</sup> Feuille de route / G6 : L'Union européenne, un nouveau territoire. 2h

Compétence travaillée : <u>Je justifie par des exemples mes explications et/ou hypothèses.</u>		Début / Fin de chapitre
E 2 <sup>de</sup>	<p>Mes exemples sont précis, détaillés et bien choisis : ils prouvent clairement ce que j'explique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ J'apporte un exemple précis (chiffre, lieu précis, fait précis ou témoignage) pour prouver plus de 2/3 de mes explications.</li> <li>○ Mon exemple est développé : j'apporte plusieurs informations complémentaires (qui, quoi, où, quand, comment, pourquoi).</li> <li>○ L'exemple est placé juste après l'explication ou j'indique clairement dans l'exemple ce que cela prouve.</li> <li>○ Quand j'utilise un témoignage, je précise qui est le témoin et je relève et cite ce qu'il dit.</li> <li>○ J'apporte mes exemples sans aide.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A	<p>Mes exemples sont précis et bien choisis : ils prouvent ce que j'explique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ J'apporte un exemple précis (chiffre, lieu précis, fait précis ou témoignage) pour prouver au moins 2/3 de mes explications.</li> <li>○ Mon exemple est développé : j'apporte plusieurs informations complémentaires.</li> <li>○ Quand j'utilise un témoignage, je précise qui est le témoin et je relève ce qu'il dit.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
F	<p>Mes exemples ne permettent pas encore de bien prouver mes explications.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ J'apporte un exemple peu développé ou manquant de précision.</li> <li>○ L'exemple est en lien avec l'explication, mais ne permet pas vraiment de la prouver.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
I	<p>Je n'apporte pas d'exemple pour prouver mes explications ou hypothèses.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Je ne donne aucun exemple.</li> <li>○ Ou ce que je donne ne correspond pas à un exemple (affirmation, opinion, rappel du cours sans illustration concrète).</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

L'ensemble du chapitre est à réaliser exceptionnellement sur la feuille de route.  
IL FAUT UTILISER LE MANUEL POUR RÉALISER LA CONCLUSION.

- Lis : **G6 : L'Union européenne, un nouveau territoire.**
- Lis : **Pourquoi dit-on que l'Europe est un territoire encore en construction ?**
- Autoévalue-toi sur les critères de compétences (Début de chapitre).
- Lis : **G6.1 Une Union européenne ou des unions européennes ?**
- Complète le tableau à l'aide de la Fiche A. Pour chaque case, donne le nom d'un pays.



Nom de l'Union	Explication	Exemple de pays membre		
		Espace Schengen uniquement	UE et Espace Schengen exclusivement	UE et Espace Schengen et Zone euro
Espace Schengen	Libre circulation des hommes			
Union européenne	Union politique et commerciale	UE uniquement		UE et Zone euro exclusivement
Zone euro	Même monnaie : l'Euro	Zone euro uniquement		

- Autocorrige-toi. Cours p.1.

Je révise : G6.1. Une Union européenne ou des unions européennes ?	
Je sais définir et utiliser les mots de vocabulaire.	Union européenne / Espace Schengen / Zone euro

- Lis : **G6.2 Comment réduire les inégalités territoriales au sein de l'Union européenne ?**
- Complète le tableau à l'aide de la Fiche B.

De nos jours, l'Union européenne tente de réduire les inégalités territoriales au sein de son territoire.		
<p><b>Des inégalités</b> Inégalités de développement, principalement entre l'ouest de l'Europe plus riche et le sud et l'est moins riche</p>	<p><b>Des solutions</b> Mise en place d'une politique de cohésion territoriale : elle a pour objectif de réduire les écarts économiques, sociaux et territoriaux au sein des régions d'Europe pour renforcer son unité.</p>	<p><b>Des réussites imparfaites.</b> Des inégalités réduites, mais qui demeurent.</p>
Exemple	Exemple	Exemple

- Appelle le professeur ou autocorrige-toi. Cours p.2.

<b>Je révise : G6.2. Comment réduire les inégalités territoriales au sein de l'Union européenne ?</b>	
Je sais définir et utiliser les mots de vocabulaire.	Politique de cohésion territoriale

- Lis : **G6.3 Comment l'Union européenne essaie de renforcer le « sentiment européen » chez les populations européennes ?**
- Complète le tableau à l'aide de la Fiche C.

<b>De nos jours, l'Union européenne essaie de renforcer le sentiment européen chez les populations européennes, c'est-à-dire de se sentir membre de l'Union européenne.</b>		
<p>Développer le sentiment par plus d'intégration des régions frontalières.</p> <p>Intégration régionale : développer des liens entre les territoires et les populations traversés par une frontière d'État.</p>	<p>Développer le sentiment par les séjours dans les autres pays d'Europe.</p> <p>Par les voyages, volonté que les Européens découvrent les cultures des autres pays. Par ces échanges, volonté de faire en sorte que les Européens s'identifient à un territoire commun : l'Europe.</p>	<p>Mais le maintien de l'euroscpticisme.</p> <p>Euroscpticisme : attitude qui consiste à s'opposer et à critiquer l'Union européenne et remettre en cause son efficacité.</p> <p>Ce sentiment s'explique principalement par le fait de rendre responsable l'Union européenne des problèmes à l'intérieur du pays.</p>
Exemple	Exemple	Exemple

- Appelle le professeur ou autocorrige-toi. Cours p.3.

<b>Je révise : G6.2. Comment réduire les inégalités territoriales au sein de l'Union européenne ?</b>	
Je sais définir et utiliser les mots de vocabulaire.	Sentiment d'appartenance / Euroscpticisme

- Lis : **Conclusion : pourquoi dit-on que l'Union européenne est un territoire en construction ?**
- Individuellement**, complète le tableau à l'aide du cours. Complète les exemples à l'aide du manuel. Attention, les exemples sont évalués. (Si tu n'as pas assez de place dans le tableau, recopie et complète-le sur ton cahier).

**L'Union européenne est encore actuellement un territoire en construction.**

<b>Une union à géométrie variable</b>	<b>Des inégalités que l'on essaie de réduire</b>	<b>Le développement incomplet d'un sentiment européen</b>
<b>Exemple</b>	<b>Exemple</b>	<b>Exemple</b>

**Je révise : Conclusion, pourquoi dit-on que l'Union européenne est un territoire en construction ?**

Je sais répondre à la question en <b>expliquant</b> et en <b>prouvant</b> , tout en utilisant et <b>définissant</b> le vocabulaire dans ma réponse.	Tout d'abord / <b>Une union à géométrie variable</b> <i>UE / Espace Schengen Zone Euro</i>	De plus / <b>Des inégalités que l'on essaie de réduire</b> <i>Politique de cohésion territoriale</i>	Enfin / <b>Le développement incomplet d'un sentiment européen</b> <i>Sentiment d'appartenance / Euroscepticisme</i>
---	---	---	--

- Autoévalue-toi.**
- Autoévalue-toi** sur la compétence : Je travaille efficacement en groupe.  
 Selon moi : E A F I                      Selon mes camarades : E A F I  
 Mes camarades **écrivent** leur prénom (et valide le niveau d'acquisition).

- À la maison, je réalise mes cartes mémoire : les plans des problématiques avec les idées essentielles (x1).**

**Je révise avec le site internet jolyhistoiregeographie.**

J'ai regardé les Liens vidéos pour comprendre autrement.

J'ai regardé si besoin le Cours en ligne.