

3^e Feuille de route / G5 : Aménager les territoires ultramarins. 5h

Compétence travaillée : <u>J'explique le fonctionnement de l'objet étudié.</u>		Début / Fin de chapitre
E 2 ^{nde}	Mes explications sont justes, complètes, précises, classées logiquement et mises en lien entre elles. ○ J'explique les causes, le fonctionnement et les conséquences du sujet étudié. ○ Pour chaque partie, j'utilise au moins deux informations précises. ○ Les informations sont classées dans la bonne partie, selon le plan donné (par exemple : <i>Tout d'abord / De plus / Enfin</i>). ○ Dans chaque partie, mes phrases sont reliées entre elles par des mots de liaison (car, donc, c'est pourquoi...). ○ J'utilise le vocabulaire précis de la leçon indiqué dans la feuille de route et j'explique les termes importants.	☐ ☐
A	Mes explications sont justes, complètes et classées logiquement. ○ J'explique pourquoi c'est ainsi, comment cela fonctionne et quelles en sont les conséquences. ○ Mes explications traitent toutes les parties attendues du sujet. ○ Les informations sont classées dans la bonne partie, selon le plan donné (par exemple : <i>Tout d'abord / De plus / Enfin</i>). ○ J'utilise correctement le vocabulaire précis indiqué dans la feuille de route.	☐ ☐
F	Mes explications sont justes mais incomplètes. ○ J'explique seulement une ou deux parties du sujet. ○ Certaines informations manquent ou sont mal classées dans les parties. ○ Les explications ne s'enchaînent pas toujours clairement.	☐ ☐
I	Mes explications ne permettent pas de comprendre le sujet. ○ Les explications sont partielles ou incorrectes. ○ Les informations sont mal classées ou sans organisation logique. ○ Le sujet n'est pas réellement expliqué.	☐ ☐

- ☐ Écris en bleu : « **G5 : Aménager les territoires ultramarins** ».
- ☐ Écris en bleu, « Pourquoi et comment aménager les territoires ultramarins ? Territoires ultramarins : parties du territoire français situées en dehors du continent européen, souvent éloignées de la France métropolitaine. ».
- ☐ Écris en bleu, toutes les idées qui te viennent à l'esprit à propos du chapitre.
- ☐ **Autoévalue-toi** sur les critères de compétences (Début de chapitre).



- ☐ Écris en rouge : « **G5.1 Qu'est-ce qu'un territoire ultramarin ?** ».
- { ☐ Regarde le Diapo 1 avec explications du professeur.
- ☐ Écris en bleue la trace écrite (3^e/G5/Cours p.1).
- ☐ **À la maison, réalise** le jeu en ligne Lien 1.

Je révise : G5.1. Qu'est-ce qu'un territoire ultramarin ?	
Je sais définir et utiliser les mots de vocabulaire.	Territoires ultramarins / DROM / COM / Territoire à statut particulier / ZÉE
Je connais les repères.	Nommer et situer les 5 DROM (Guyane, Martinique, Guadeloupe, Réunion, Mayotte) sur un planisphère

- ☐ Écris en rouge : « **G5.2 Comment aménager l'île de la Réunion, afin de développer ses atouts, tout en réduisant ses faiblesses ?** ».

Tu es un journaliste au « Papier de Vougy », un journal local. Ton rédacteur en chef te demande de lui rechercher et organiser les infos pour un reportage sur l'île de la Réunion : les atouts, les faiblesses et un aménagement pour limiter les faiblesses. Tu n'as qu'à rechercher et organiser les infos, ton rédacteur en chef rédigera le texte. Comme le journal a très peu de budgets, tu ne peux pas te rendre sur place.

Tu demandes donc à l'office de tourisme de la Réunion de t'envoyer une brochure sur l'île et au conseil régional de la Réunion de t'envoyer des liens pour le projet de route du littoral.

! IL EST INTERDIT DE PRENDRE LE COURS EN LIGNE POUR SE CORRIGER POUR CETTE PARTIE !

- ☐ **Complète** le plus possible la 1^{re} partie de la Fiche 1 à l'aide de la Fiche A. Si tu ne peux pas tout compléter, c'est normal. ☐ Piste verte (Fiche B)
- ☐ **Réponds** aux questions à l'oral de la Fiche C. **Indique** les réponses à l'oral au professeur.
- ☐ **Finis de compléter** la 1^{re} partie de la Fiche 1 à l'aide de la Fiche D.
- ☐ **Appelle** le professeur pour correction.

- ☐ **Complète** le plus possible la 2^e partie de la Fiche 1 à l'aide de la Fiche E. Si tu ne peux pas tout compléter, c'est normal. ☐ Piste verte (Fiche F)
- ☐ **Réponds** aux questions à l'oral de la Fiche C. **Indique** les réponses à l'oral au professeur.
- ☐ **Finis de compléter** la 2^e partie de la Fiche 1 à l'aide de la Fiche G (doc 4 et 5 p.301).
- ☐ **Appelle** le professeur pour correction.

- ☐ **Écris** en rouge : « G5.3 Comment aménager les territoires ultramarins français, pour faire face à leurs spécificités (points communs et particularités) ? ».
- ☐ **Réalise** une étape 2 (organiser les informations au brouillon à l'aide d'un plan) à l'aide de ton cours et de la Fiche H.
☐ Piste rouge (aucune aide) ☐ Piste bleue (aide-toi du « Je révise »)
- ☐ **Regarde** le Diapo 2 avec explications du professeur. **Complète** si besoin ton étape 2 à l'aide des explications du professeur.
- ☐ **Appelle** le professeur ou **autocorrige-toi**. Cours p.3.

Je révise : G5.3 Comment aménager les territoires ultramarins français, pour faire face à leurs spécificités (points communs et particularités) ?			
Je sais répondre à la question en expliquant et en prouvant, tout en utilisant et définissant le vocabulaire dans ma réponse.	Tout d'abord / Des territoires avec des points communs	De plus / Des territoires qui conservent des particularités	Enfin / Des territoires à aménager non sans difficulté
	ZÉE	DROM COM Territoire à statut particulier	<u>Aménagement du territoire</u>

- ☐ **Reprends** les idées qui te sont venues à l'esprit en début de chapitre et **autoévalue-toi**.

- ☐ **Autoévalue-toi** sur la compétence : Je travaille efficacement en groupe.

Selon moi : ☐E ☐A ☐F ☐I

Selon mes camarades ☐E ☐A ☐F ☐I

Mes camarades **écrivent** leur prénom (et valide le niveau d'acquisition).

- ☐ À la maison, je réalise mes cartes mémoire : les plans des problématiques avec les idées essentielles (x1), les repères géographiques (x1) et le vocabulaire important en gras souligné (x1).

Je révise avec le site internet <u>jolyhistoiregeographie</u> .
J'ai regardé les <u>Liens vidéos</u> pour comprendre autrement.
J'ai regardé si besoin le <u>Cours en ligne</u> .