

3^e Feuille de route / G4 : Aménager pour réduire les inégalités. 4h

Compétence travaillée : <u>Je réalise une carte ou un croquis.</u>		Début / Fin de chapitre
E 2 ^{nde}	<p><i>Je réalise un croquis ou une carte complète, précise et autonome.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Acquis + Je transforme les éléments à cartographier en langage cartographique avec uniquement l'aide générale donnée à la classe. ○ Les figurés sont précisément localisés (emplacements exacts, sans erreur). ○ La carte et la légende sont très soignées (coloriage homogène, traits tracés à la règle, aucune rature, écriture lisible et alignée). 	□ □
A	<p><i>Je réalise un croquis ou une carte correcte et complète.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Je réalise un croquis ou une carte comprenant une légende avec la majorité des figurés adéquats, avec le TOLE. ○ Je transforme les éléments à cartographier en langage cartographique avec une aide individualisée sur certains éléments. ○ Les figurés sont correctement localisés, avec quelques imprécisions. ○ La carte et la légende sont propres (traits tracés à la règle, écriture lisible). ○ Les figurés de surface sont réalisés aux crayons de couleur. 	□ □
F	<p><i>Je réalise un croquis ou une carte partielle et très guidée.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La légende comprend quelques figurés adéquats. ○ J'ai besoin d'une aide importante pour choisir les figurés et organiser la légende. ○ Plusieurs figurés sont mal localisés. ○ La carte manque de cohérence ou reste incomplète. 	□ □
I	<p><i>Je ne parviens pas à réaliser un croquis ou une carte cohérente.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La légende est très incomplète ou incohérente. ○ Les figurés ne correspondent pas aux éléments à cartographier. ○ La localisation est approximative ou erronée. ○ La carte reste très partielle, même avec aide. 	□ □

Écris en bleu : « **G4 : Aménager pour réduire les inégalités** ».

Écris en bleu : « Pourquoi l'aménagement du territoire est-il nécessaire et complexe ?

Aménagement du territoire : ensemble des projets réalisés par l'État ou les collectivités (régions, départements, communes) pour organiser, améliorer ou transformer un espace, afin de le rendre plus attractif ou plus fonctionnel (transports, logements, zones d'activités...). ».

Écris en bleu, toutes les idées qui te viennent à l'esprit à propos du chapitre.

Autoévalue-toi sur les critères de compétences (Début de chapitre).



Je révise l'introduction.

Je sais définir et utiliser le vocabulaire.

Aménagement du territoire

Facultatif. Écris en rouge : « **G4.0. Pourquoi le projet LGV Lyon-Turin est un projet qui divise ?** ».

Réalise l'activité à l'aide de la Fiche A.

Explique comment vous avez travaillé, vous vous êtes organisé pour réaliser ce travail.

Évaluation bonus ou correction. Compétences évaluées : Je rédige un texte organisé.

À la maison, télécharge le jeu Des territoires, une voie LGV. Objectif : créer une ligne à grande vitesse en respectant un budget et en évitant les mécontentements.

Écris en rouge : « **G4.1. Pourquoi Paris est une métropole qui domine, qui est attractive et qui doit être aménagée pour conserver son importance ?** ».

Complète la Fiche 1 à l'aide de la Fiche B.

○ Piste bleue (Fiche C)

○ Piste verte (Fiche D)

Appelle le professeur ou autocorrige-toi. Cours p.2.

- Écris en rouge : « **G4.2. Pourquoi aménager le territoire est-il nécessaire pour réduire les inégalités du territoire et quels en sont les acteurs ?** ».
- Regarde le [Diapo 1](#) avec les explications du professeur.
- Écris en bleu, la trace écrite (3^e/G4/Cours p.3).

Je révise : Pourquoi aménager le territoire est-il nécessaire pour réduire les inégalités du territoire et quels en sont les acteurs ?			
Je sais répondre à la question en expliquant et en prouvant, tout en utilisant et définissant le vocabulaire dans ma réponse.	Tout d'abord / Pourquoi aménager ?	De plus / Les acteurs	Enfin / Les difficultés de l'aménagement
	<u>Aménagement du territoire</u>		<i>Conflit d'usage</i>

- Écris en rouge : « **G4.3. Croquis : comment s'organise le territoire français ?** ».
- Réalise l'activité de la [Fiche 2](#).
- Réalise l'activité de la [Fiche 3](#). Pour cela, utilise la [Fiche E](#). ! Tu dois utiliser ta propre légende et non celle de la Fiche E, qui ne te sert que pour localiser tes figurés !

Je révise : Croquis : comment s'organise le territoire français ?			
Je sais répondre à la question en expliquant et en prouvant, tout en utilisant et définissant le vocabulaire dans ma réponse.	Tout d'abord / Des métropoles dynamiques et puissantes	De plus / Un territoire français ouvert sur le monde et attractif	Enfin / Des espaces plus ou moins dynamiques.
	<u>Métropole / Technopôle</u>		<u>Mondialisation</u>
J'ai revu la méthode.	<u>Fiche méthode : comment réaliser un croquis ?</u> <u>Je réalise un croquis ou une carte.</u>		

- Reprends** les idées qui te sont venues à l'esprit en début de chapitre et **autoévalue-toi**.
- Autoévalue-toi** sur la compétence : Je travaille efficacement en groupe.
 Selon moi : E A F I Selon mes camarades E A F I
 Mes camarades **écrivent** leur prénom (et valide le niveau d'acquisition).

- À la maison, je **réalise** mes cartes mémoire : les plans des problématiques avec les idées essentielles (x2) et le vocabulaire important en gras souligné (x3).

Je révise avec le site internet jolyhistoiregeographie .
J'ai regardé les Liens vidéos pour comprendre autrement.
J'ai regardé si besoin le Cours en ligne .