

3^e Feuille de route / G3 : Les espaces de faible densité et leurs atouts. 4h

Gardien :

Modérateur :

Vérificateur :

Moniteur :

Compétence travaillée : <u>J'explique le sujet étudié.</u>		Début / Fin de chapitre
E 2 ^{nde}	Mes explications (pourquoi, comment, donc) sont détaillées , mises en lien entre elles, organisées de façon logique avec des mots de liaison (Aussi, C'est pourquoi, Cela s'explique par,...). Le vocabulaire précis est utilisé et défini .	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A	Mes explications (pourquoi, comment, donc) sont justes, avec les idées essentielles et organisées de façon logique. Le vocabulaire précis est utilisé.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
F	Mes explications sont justes, organisées de façon logique, mais incomplètes.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
I	Mes explications (pourquoi, comment, donc) sont partiellement justes, incomplètes et sans liens entre elles.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

- Écris** en bleu : « **G3 : Les espaces de faible densité en France et leurs atouts** ».
- Écris** en bleu, toutes les idées qui te viennent à l'esprit à propos du chapitre.
- Autoévalue-toi** sur les critères de compétences (Début de chapitre).
- Regarde** le Lien 1 (jusqu'à 2mn) et **écris** sur ton cahier écrit la définition de « **Densité de population** ».
- Écris** en bleu l'introduction (3^e/G3/Cours p.1) et lis la attentivement.



Je révise l'introduction.	
Je sais définir et utiliser les mots de vocabulaire	Densité Espace de faible densité Exode rural

- Écris** en rouge : « **G3.1 Comment les Cévennes, espace de faible densité, mettent-elles en valeur leurs atouts ?** ».
- Recopie** et **complète** le tableau suivant à l'aide de la Fiche A.

Les Cévennes, espaces de faible densité, en France sont :	
...un espace en marge avec des difficultés (inconvénients)...	...qui met en valeur ses atouts (avantages).

- Après avoir trouvé au moins 4 éléments dans la 1^{re} colonne et 5 éléments dans la 2^e colonne, **appelle** le professeur pour correction.
- Écris** en bleu : « **Conversation téléphonique avec mon copain / copine pour le / la convaincre de me rejoindre dans les Cévennes** ».
- Répondre** à la consigne suivante à l'écrit : Tu viens de t'installer dans le village de Saint-Énimie, dans les Cévennes. Tu souhaites que ton copain / ta copine te rejoigne. Cependant, il trouve que cet espace est en marge avec beaucoup trop de difficultés pour y vivre. À toi de le / la convaincre, lors d'une conversation téléphonique, que les Cévennes possèdent de nombreux atouts. Tes arguments et celui de ton / ta copine doivent être développés. Ton dialogue doit reprendre et développer au moins 9 arguments. **Écris** le dialogue avec une couleur différente pour chaque personne.
- Appelle** le professeur pour correction.

- Écris** en rouge : « G3.2 Quels sont les atouts des espaces de faible densité français et leurs dynamiques ? ».
- Réalise** les activités de la Fiche 1, puis de la Fiche 2.
- Lis** la Fiche B. N'hésite pas demander des explications au professeur si besoin.
- Évaluation** à l'oral sur les activités de la Fiche 1 et de la Fiche 2. Voir les consignes sur la Fiche 1.

Je révise : G3.2 Quels sont les atouts des espaces de faible densité français et leurs dynamiques ?			
	Définition et localisation	Les atouts avec des espaces productifs créateurs de richesse	Les dynamiques / évolutions actuelles
Je sais répondre à la question en expliquant et en prouvant			
Je sais définir et utiliser les mots de vocabulaire	Faible densité Espace productif Agriculture productiviste Néoruraux Tourisme vert		
J'ai revu la compétence	<u>J'explique le sujet étudié</u>		

- Reprends** les idées qui te sont venues à l'esprit en début de chapitre et **autoévalue-toi**.

Je révise avec le site internet <u>jolyhistoiregeographie</u>.
J'ai regardé les <u>Liens vidéos</u> pour comprendre autrement.
J'ai regardé si besoin le <u>Cours en ligne</u> .