

3^e Feuille de route / G3 : Les espaces de faible densité et leurs atouts. 4h

Compétence travaillée : <u>J'explique le sujet étudié.</u>		Début / Fin de chapitre
E 2 ^{nde}	Mes explications (= pourquoi c'est comme ça, comment ça fonctionne, donc quelles sont les conséquences) sont détaillées (= j'utilise au moins 3 informations par partie), mises en lien entre elles et organisées de façon logique (= du général au plus précis ou par ordre chronologique, sans sauts d'idée), avec des mots de liaison appropriés (= aussi, c'est pourquoi, cela s'explique par...). Le vocabulaire précis (= indiqué sur la feuille de route) est utilisé et défini .	☐ ☐
A	Mes explications (= pourquoi c'est comme ça, comment ça fonctionne, donc quelles sont les conséquences) sont justes, complètes sur toutes les idées essentielles et organisées de façon logique (= du général au plus précis ou par ordre chronologique, sans sauts d'idée). Le vocabulaire précis (= indiqué sur la feuille de route) est utilisé correctement .	☐ ☐
F	Mes explications sont justes et organisées de façon logique, mais elles ne couvrent pas toutes les idées essentielles ou manquent de précision dans certains points.	☐ ☐
I	Mes explications sont partiellement justes, incomplètes et sans liens logiques entre elles (= les idées sont isolées ou mal ordonnées).	☐ ☐

- ☐ Écris en bleu : « **G3 : Les espaces de faible densité en France et leurs atouts** ».
- ☐ Écris en bleu, toutes les idées qui te viennent à l'esprit à propos du chapitre.
- ☐ **Autoévalue-toi** sur les critères de compétences (Début de chapitre).
- ☐ Regarde le Lien 1 (jusqu'à 2mn) et **écris** sur ton cahier écrit la définition de « **Densité de population** ».
- ☐ Écris en bleu l'introduction (3^e/G3/Cours p.1) et lis-la attentivement.



Je révise l'introduction.	
Je sais définir et utiliser les mots de vocabulaire .	Densité / Espace de faible densité / Exode rural

- ☐ Écris en rouge : « **G3.1 Comment les Cévennes, espace de faible densité, mettent-elles en valeur leurs atouts ?** ».
- ☐ Recopie et complète le tableau suivant à l'aide de la Fiche A.

Les Cévennes, espaces de faible densité, en France sont :	
...un espace en marge avec des difficultés (4 ou 5 inconvénients)...	...qui met en valeur ses atouts (4 ou 5 avantages).

- ☐ Après avoir trouvé au moins 4 éléments dans la 1^{re} colonne et 5 éléments dans la 2^e colonne, **appelle** le professeur pour correction.
- ☐ Écris en bleu : « **Conversation téléphonique avec mon copain / copine pour le / la convaincre de me rejoindre dans les Cévennes** ».
- ☐ **Répondre** à la consigne suivante à l'écrit. Tu viens de t'installer dans le village de Saint-Énimie, dans les Cévennes. Tu souhaites que ton copain / ta copine te rejoigne. Cependant, il trouve que cet espace est en marge avec beaucoup trop de difficultés pour y vivre. À toi de le / la convaincre, lors d'une conversation téléphonique, que les Cévennes possèdent de nombreux atouts. Tes arguments et celui de ton / ta copine doivent être développés. Ton dialogue doit reprendre et développer au moins 8 arguments. **Écris** le dialogue avec une couleur différente pour chaque personne.
- ☐ **Appelle** le professeur pour vérification.

- ☐ Écris en rouge : « **G3.2 Quels sont les atouts des espaces de faible densité français et leurs dynamiques ?** ».

Objectif : Tu dois **réaliser** une présentation orale au professeur ou à un élève délégué par le professeur pour répondre à la problématique « Quels sont les atouts des espaces de faible densité française et leurs dynamiques (=évolutions) ? ».

Pour cela, le plan est le suivant :

- Tout d'abord, définis ce qu'est un espace de faible densité, et dire où ils se situent en France. (Vocabulaire à utiliser : Faible densité)
- De plus, explique que certains de ces espaces sont productifs, c'est-à-dire qu'ils créent de la richesse. (Vocabulaire à utiliser : Espace productif / Agriculture productiviste)
- Enfin, explique les évolutions actuelles dans les autres espaces de faible densité. (Vocabulaire à utiliser : Néoruraux / Tourisme vert / Dépeuplement)

- ☐ Commence par **réaliser** une étape 2 (organiser ses idées au brouillon), sans faire les exemples. Pour cela :
- **Utilise** le plan, la Fiche 1, ton cours, et le Lien 2.
 - Les mots de vocabulaire doivent être **utilisés** et **expliqués**.
- ☐ **Complète** la Fiche 2.
- ☐ **Utilise** ensuite tes réponses de la Fiche 2 pour compléter les exemples de ton étape 2.
- ☐ **Prépare** une réponse organisée à l'oral (comme une réponse organisée à l'écrit, mais à l'oral). Pour cela :
- Tu peux avoir le plan, le croquis de la Fiche 1 et la Fiche 2 pour tes exemples.
 - Tu dois connaître les définitions qui sont intégrées à tes explications.
 - Tu peux repasser autant de fois que nécessaire pour progresser. L'objectif est d'atteindre le niveau de maîtrise de connaissance acquise ou expert.
- ☐ **Lis** la Fiche B. N'hésite pas demander des explications au professeur si besoin.
- ☐ **Évaluation** individuelle à l'oral.

Je révise : G3.2 Quels sont les atouts des espaces de faible densité français et leurs dynamiques ?			
Je sais répondre à la question en expliquant et en prouvant, tout en utilisant et définissant le vocabulaire dans ma réponse.	Tout d'abord / Définition et localisation des espaces de faible densité <i>Faible densité</i>	De plus / Des espaces de faible densité qui peuvent être des espaces productifs créateurs de richesse <u>Espace productif</u> <i>Agriculture productiviste</i>	Enfin / Les dynamiques et évolutions actuelles des autres espaces de faibles densités entre atouts et contraintes <i>Néoruraux</i> <i>Tourisme vert</i>
J'ai revu la méthode.	<u>J'explique le sujet étudié</u>		

- ☐ **Reprends** les idées qui te sont venues à l'esprit en début de chapitre et **autoévalue-toi**.

- ☐ **Autoévalue-toi** sur la compétence : Je travaille efficacement en groupe.

Selon moi : ☐E ☐A ☐F ☐I

Selon mes camarades : ☐E ☐A ☐F ☐I

Mes camarades **écrivent** leur prénom (et valide le niveau d'acquisition).

- ☐ À la maison, je **réalise** mes cartes mémoire: les plans des problématiques avec les idées essentielles (x1), et le vocabulaire important en gras souligné (x1).

Je révise avec le site internet <u>jolyhistoiregeographie</u> .
J'ai regardé les <u>Liens vidéos</u> pour comprendre autrement.
J'ai regardé si besoin le <u>Cours en ligne</u> .